

西武学園文理中学校

<学習の指針>

令和 5 年度入学生

(中学 31 期生)

PHILOSOPHY OF EDUCATION
建学の精神

The cultivation of scholarship and skills.

学識と技術の錬磨

The development of a spirit of appreciation.

報恩の精神

Perseverance and a quest for excellence.

不撓不屈の精神

EDUCATIONAL POLICY
教育方針

Thou shalt do everything wi'heart;

Thou shalt be a man o'iron will.

Thou! Dost stick to th'ultimate end!

「すべてに誠をつくし最後までやり抜く強い意志を養う」

SCHOOL MOTTO
校訓

Sincerity

誠実

Reliance

信頼

Service

奉仕

BUNRI'S



INDEX

各教科 学習の指針

P. 3 ~ P. 65

➤ 国語	.....	P. 3
➤ 社会	.....	P. 7
➤ 数学	.....	P. 11
➤ 理科	.....	P. 23
➤ 音楽	.....	P. 29
➤ 美術	.....	P. 33
➤ 保健体育	.....	P. 37
➤ 技術・家庭	.....	P. 41
➤ 英語	.....	P. 46



教科 国語		科目 国語	4.5 単位	対象学年 中学2年
【年間学習目標】 ＊論理的な読み方(文章の構成や論の展開の仕方)を理解し、自らの考えを広げることで、自分なりの意見を適切に表現し伝える力も高める。 ＊古典に親しみ、古い時代の日本人的な考え方になじむことで、国語に対する認識を深め、国語を尊重する態度を育てる。 ＊作品の表現や展開から登場人物の言動の意味や人物像を理解することで、思考力や想像力を養いながら言語感覚を豊かにする。				
【評価の観点】 定期考査、漢字テスト、編集手帳や課題プリントなどの提出物、書写の作品、授業態度を総合的に評価する。				
【使用教材】 教科書 : 国語2 (光村図書) 副教材 : 新基礎の学習2年(新学社)、昇級式漢字トレーニング、編集手帳、夏の特訓ゼミ国語2年 冬の特訓ゼミ国語2年				
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一 学 期	考 査	見えないだけ 【読む】	<input type="checkbox"/> 言葉の使い方や表現の特徴に注意し、自分なりの感想を持ちながら読み、詩の特徴を生かして朗読する。	年間を通じて毛筆の授業を行う。 漢字検定 (6月中旬)
		アイスプラネット 【読む】	<input type="checkbox"/> 作品に表れるものの考え方について自分の考えをもつ。 <input type="checkbox"/> 登場人物の言動や心情を表す表現に注意して作品を読む。	
		枕草子(第一章) 【読む】	<input type="checkbox"/> 日本の四季を描いた情景描写の巧みさを読み取り、作者の四季の捉え方や感じ方について自分の考えを持つ <input type="checkbox"/> 伝えたいことを明確にし、自分の季節感が効果的に伝わるように描写や構成を工夫して書く	
		短歌に親しむ 短歌を味わう 【読む】	<input type="checkbox"/> 短歌の形式や表現を理解し、目にした情景、心に残る出来事を表現する仕方の一つとして生かす方法を考える。	
		言葉の力 【読む】	<input type="checkbox"/> 筆者の「メディア」の考え方を読みとり、自分の知識や体験と比較し、メディアとの付き合い方について考える。	
		言葉1 類義語・対義語・多義語 漢字1 熟語の構成 漢字に親しもう1	<input type="checkbox"/> 言葉について調べ、言葉どうしの関係を考える。 <input type="checkbox"/> 漢字の意味や組み立てを考えて、日常生活に生かす。	
		文法 1年生の復習 【言葉】 文法1 自立語【言葉・文法】 漢字3 送り仮名	<input type="checkbox"/> 1年生の内容を復習する <input type="checkbox"/> 用言の活用や動詞の活用の種類について確認する。	
夏季休業		・夏の特訓ゼミ国語 2年 ・編集手帳		

二 学 期	考 査	盆土産 【読む】	<input type="checkbox"/> 描写の効果、登場人物の言動の意味などに注意し、人柄や心情を読み取る。	全国書画展覧会出品 東洋大学現代学生百人一首 出品 漢字検定 (10月下旬～11月上旬)
		字のない葉書 【読む】	<input type="checkbox"/> 人物の言動や様子を描いた表現、心情を表す語句に着目して読み、その人柄や心情を捉える。	
		徒然草 (仁和寺にある法師) 【読み】	<input type="checkbox"/> 昔の人のものの見方や考え方にふれ、自分の意見をもつ	
		平家物語 (祇園精舎・扇の的) 【読む】	<input type="checkbox"/> 冒頭部分を音読する。また、登場人物の心情を想像しながら作品を読み、古典に描かれたものの見方や考え方について自分の考えをもつ。	
		漢詩の風景【読む】	<input type="checkbox"/> 漢詩特有の調子を生かして読み味わい、表現や文体の特徴に気づく。	
		漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字【漢字】 漢字に親しもう2・3	<input type="checkbox"/> 漢字の意味を考えて、同訓・同音の漢字の使い分けが出来るようにする。	
		文法への扉2 文法2 用言の活用【言葉・文法】	<input type="checkbox"/> 用言の活用について理解する。	
		言葉2 敬語 漢字に親しもう4・5	<input type="checkbox"/> 日本語の敬語表現の特徴について理解を深め、その使い方を身につけ、相手や目的に応じて言葉を工夫する。	
冬季休業		・冬の特訓ゼミ国語 2年 ・編集手帳		
三 学 期	期 末 考 査	君は「最後の晩餐」を知っているか 【読む】	<input type="checkbox"/> 初めて知ったことや興味をもったところなどを、知識や体験と関連づけながら確認し合い、文章中のものの見方や考え方について自分の考えをもつ。	漢字検定 (1月下旬～2月上旬) 伊藤園 お〜いお茶新俳句大賞出品
		走れメロス/表現の仕方を工夫して書こう 【読む】【書く】	<input type="checkbox"/> 語句の使い方や、表現、文体の特徴に注意して読み、人物像の変化をとらえる。 <input type="checkbox"/> 場面の様子や気持ちの変化が効果的に伝わるように、ある視点を定め、表現を工夫して書く。	
		言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字に親しもう6	<input type="checkbox"/> 話し言葉と書き言葉の特徴について理解する <input type="checkbox"/> 言葉が持つ価値を認識し、思いや考えを伝え合う	
		文法への扉3 文法3 付属語【言葉】	<input type="checkbox"/> 自立語8品詞の復習 <input type="checkbox"/> 助詞・助動詞の意味やはたらきを理解する。	

教科	国語	科目	国語	3.5 単位	対象学年	中学 3 年
【年間学習目標】 *【話・聞】 社会と自己の関わりの中から課題を決め、話し合いの中で互いの考えを伝え合う力を身につける。 *【書】 自らの考えを、構成や表現・目的に応じた豊かな言葉で表現する力を身につける。 *【読】 文章を正確に理解し構成や表現の仕方を評価しながら読む力を身につける。 *【伝統】 歴史的な背景に留意しながら古典の世界に親しむとともに、語彙・文法事項について学ぶ。						
【評価の観点】 定期考査、漢字テスト、編集手帳や課題プリントなどの提出物、書写の作品、授業への参加姿勢を総合的に評価する。						
【使用教材】 教科書 : 国語 3 (光村図書) 副教材 : 新基礎の学習(新学社) 昇級式漢字トレーニング 編集手帳書き写しノート 夏の特訓ゼミ国語3年・冬の特訓ゼミ国語3年						
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考		
一 学 期	考 査	握手 【読／小説】	<input type="checkbox"/> 登場人物の置かれた状況や立場を理解しながら小説を読み、人物像をとらえる。 <input type="checkbox"/> 登場人物の生き方や考えから、人間や社会に対する自分の意見をもつ。	年間を通じて、毛筆の授業を行なう。		
		学びて時にこれを習ふ 「論語」 【読／伝統／古典】	<input type="checkbox"/> 現代に通じる人間の生き方に対する鋭い考察に触れ、作品世界に親しむ。 <input type="checkbox"/> 基本的な漢文の句法を学ぶ。	硬筆 (校内展示)		
		作られた「物語」を超えて 【読／論説】	<input type="checkbox"/> 筆者の考え方を表す語句や論理の展開に着眼して主張を捉える <input type="checkbox"/> 筆者の考えを踏まえ、人間、社会、自然などについて自分の考えを持つ。	漢字検定 (6月中旬)		
		俳句の可能性／俳句を味わう 【読／俳句】	<input type="checkbox"/> 俳句のきまりや特徴、表現の仕方に注目しながら作者の思いをとらえる。			
		言葉 1 和語・漢語・外来語 【言葉】	<input type="checkbox"/> 和語・漢語・外来語について知る。 <input type="checkbox"/> 音と訓について知る。			
		文法の扉 1 【伝統／文法】 文法 1 文法を生かす 1	<input type="checkbox"/> 文法の考え方や知識を、表現や読みの工夫に生かす。			
		漢字 1 / 熟語の読み方 漢字に親しもう 1・2	<input type="checkbox"/> 漢字の音と訓 その組み合わせによる読み方を理解する。 <input type="checkbox"/> 熟語の読み方に習熟する。			
補 講		読書を楽しむ 「私の一冊」 【読書活動】	<input type="checkbox"/> これまでの読書生活をふりかえり、本との関わり方について考え、今後の読書について見通しを持つ。			
		卒業論文にむけて【書】 説得力のある文章を考えよう	<input type="checkbox"/> 全体構成を考え、内容のまとめ方を工夫する。			
		情報を読み取って文章を書こう 【書】	<input type="checkbox"/> グラフ等を読み取って小論文を書く			

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	考 査	古今和歌集 仮名序 【読／古文】	<input type="checkbox"/> 仮名序を読み、和歌に対する昔の人々の思いを捉え、人間や自然に対する考え方を理解する。	全国書画展覧会 出品 東洋大学現代学生百人一首出品 漢字検定 (11月上旬)
		「三大和歌集」 【読・伝統／古文】	<input type="checkbox"/> わが国の代表的な三つの和歌集の作品を、効果的な表現や語句の使い方に注意して読み味わう。 <input type="checkbox"/> 和歌に現れた昔の人の心情や情景を読み取る。	
		人工知能と未来 人間と人工知能と創造性 【読／論説】	<input type="checkbox"/> 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える <input type="checkbox"/> 筆者の考えに納得できたこと・できなかったことを手がかりに自分の考えをまとめる	
		報道文を比較して読もう 【読／論説】	<input type="checkbox"/> 論説を読み比べ主題や論理、表現を評価する。 <input type="checkbox"/> 一つの話題に関する複数の文章を読み、ものの見方や考え方を広げる。	
		夏草「おくのほそ道」 【読・伝統／古文】	<input type="checkbox"/> 古典の文章を、表現や文体に着目して読み味わう。 <input type="checkbox"/> 歴史的背景などを考えながら、作者のものの見方や感じ方を読み取る。	
		初恋【読／詩】	<input type="checkbox"/> 言葉の響きやリズムを味わう <input type="checkbox"/> 語句の意味や表現に込められた作者の思いを読み取り、感じたことを話し合う。	
		言葉2 慣用句・ことわざ・ 故事成語【言葉】 漢字に親しもう3・4	<input type="checkbox"/> 慣用句・ことわざ・故事成語について学ぶ。	
三 学 期	期 末 考 査	故郷【読／小説】	<input type="checkbox"/> 時代や社会の変化の中で、人と人との関わりについて自分の考えを持つ <input type="checkbox"/> 設定や登場人物の比較から内容を読み深める	伊藤園お〜いお茶新俳句大賞出品
		エルサルバドルの少女 ヘース ース 【読／記録】	<input type="checkbox"/> 登場する人物の生き方について自分の考えを持つ。 <input type="checkbox"/> 困難な状況でたくましく生きる人々や世界で活動する人々について考えさせる。	
		三年間の歩みを振り返ろう 【話・聞・書】	<input type="checkbox"/> 三年間の学びを振り返りながら自分の考えを深め、構成を工夫してまとめる。 <input type="checkbox"/> 発表内容や書いた作品を評価し合い、ものの見方や考え方を深める。	
		文法への扉2 文法2 文法のまとめ【伝統】 漢字に親しもう5・6	<input type="checkbox"/> 文法の総復習を行い、高校での学習に繋げる。	

教科 社会	科目 歴史	3 単位	対象学年 中学2年	
【年間学習目標】 *教科書の内容を中心に、基本的な知識を身に付ける。 *歴史に対しての興味・関心を持ち、何事にも意欲的に取り組む姿勢をはぐくむ。				
【評価の観点】 定期考査、ノート提出、長期休業中の課題、授業に取り組む姿勢などを総合的に評価する。				
【使用教材】 教科書 : 東京書籍 『新しい社会 歴史』				
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	期 末 考 査	第1章 歴史の流れをとらえよう ・「歴史の流れ」からまとめてみよう 第2章 古代までの日本 ① 世界の古代文明と宗教のおこり ② 日本列島の誕生と大陸との交流 ③ 古代国家の歩みと東アジア世界	<input type="checkbox"/> 歴史上の人物や出来事などについて調べたり考えたりする活動を通して、時代区分や時代の移り変わりに気付かせる <input type="checkbox"/> 人類の出現と進化を理解する <input type="checkbox"/> 古代文明が発生した地域とその特色を理解する <input type="checkbox"/> 縄文時代と弥生時代の違いを理解する <input type="checkbox"/> 大和政権が国内を統一した過程を理解する <input type="checkbox"/> 聖徳太子の政治について理解させる <input type="checkbox"/> 大化の改新から律令国家の確立に至るまでの過程を理解する <input type="checkbox"/> 奈良時代の政治と文化を理解する <input type="checkbox"/> 平安遷都や政治のしくみを理解する	歴史学習のはじめに時代区分・世紀・西暦などを予備知識として理解する。 既習の知識と創造的思考を生かした夏季課題あり
二 学 期	期 末 考 査	第3章 中世の日本 ① 武士の台頭と鎌倉幕府 ② 東アジア世界との関わりと社会の変動	<input type="checkbox"/> 武士の登場と武士が政権を握った課程を理解する <input type="checkbox"/> 鎌倉幕府の成立と政治のしくみを理解する <input type="checkbox"/> モンゴルの襲来(元寇)後の鎌倉幕府の影響を理解する	校外学習(鎌倉)で学んだことを想起する。

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	期 末 考 査	第4章 近世の日本 ① ヨーロッパ人との 出会いと全国統一	<input type="checkbox"/> 南北朝動乱と室町幕府成立に至る課程を理解する <input type="checkbox"/> 戦国大名の台頭、室町文化を理解する <input type="checkbox"/> ルネサンス・宗教改革・大航海時代などを理解し、日本に鉄砲とキリスト教が伝来した背景を理解する。 <input type="checkbox"/> 南蛮人が伝えた鉄砲とキリスト教が、日本の社会に広まった様子を捉える	既習の知識と創造的思考を生かした冬季課題あり
三 学 期	期 末 考 査	② 江戸幕府の成立と鎖国 ③ 産業の発達と幕府政治の動き	<input type="checkbox"/> 織田信長と豊臣秀吉の統一事業の過程、信長の経済政策、秀吉の宗教政策の影響について当時の法令から理解する <input type="checkbox"/> 桃山文化の特色を建築・絵画・芸能などから理解する <input type="checkbox"/> 260年余りも続く平和な時代がどのようにして生まれたかについて関心を持つ <input type="checkbox"/> 江戸時代の身分制度と武士、百姓、町人それぞれの職分や生活の様子を理解する <input type="checkbox"/> 江戸幕府の対外政策の変化について年表などから調べ、貿易の振興から鎖国へと方針を変えた理由を考える <input type="checkbox"/> 農業の進歩や諸産業の発達の様子を調べ、そのあらしを理解する <input type="checkbox"/> 交通の発達や三都をはじめとする都市が発達したことを理解する	奈良京都研修旅行の事前事後指導で、教科内で学習したことをつなげる
【学習上の留意点】 ＊単なる年号や歴史用語の丸暗記に陥らないよう、歴史の全体像（流れ）を把握する。 ＊正しい漢字を用いて、歴史用語を記述できるようする。 ＊生涯を通じて歴史を楽しむ姿勢を身につける。				

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二学期	期末考査	1 民主政治と日本の政治 2 三権分立のしくみと私たちの政治参加	<input type="checkbox"/> 政党が政治に果たす意義について理解を深める。 <input type="checkbox"/> マスメディアの役割と SNS の登場による社会の変化について考え、自分の意見を持つ。 <input type="checkbox"/> 国権の最高機関である国会のしくみを、二院制や衆議院の優越という具体例から学び、理解する。 <input type="checkbox"/> 議院内閣制という、国会と内閣が協力して政治を行うしくみを大統領制などと比較し、理解する。 <input type="checkbox"/> 国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解する。 <input type="checkbox"/> 司法制度改革の一環として、国民が司法に参加しやすくなる裁判員制度が導入されていることを理解する。 <input type="checkbox"/> 権力分立のしくみや意義を、三権について学んできたことをふまえ、理解を深める。	教科書 90 頁から
三学期	期末考査	第 4 章 私たちの暮らしと経済 1 消費生活と経済活動 2 企業の生産のしくみと労働 3 市場のしくみとはたらき 4 金融のしくみと財政の役割	<input type="checkbox"/> 経済を動かす三つの主体をとらえながら、自分たちの暮らしと経済活動とのつながりへの関心を高める。 <input type="checkbox"/> 貨幣の登場の意義を考え、現在はクレジットカードや電子マネーが普及していることを理解する。 <input type="checkbox"/> 消費者の権利を守るための制度や法整備について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 企業の種類や株式会社について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 企業の社会的責任について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 労働者の権利保障や、働く上でのさまざまな課題について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 需要と供給を通じて、価格が人々の生活に密接に関わっていることを理解する。 <input type="checkbox"/> 不当な競争を防止するための法律や組織について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 銀行の果たす役割を、市中銀行と中央銀行それぞれで理解する。 <input type="checkbox"/> 直接金融と間接金融について、理解する。 <input type="checkbox"/> 財政の果たす役割について理解を深める。	教科書 127 頁から
留意点 <input type="checkbox"/> グループワークやプレゼンテーションなど通じて、主体的に考え行動できる力を養う。 <input type="checkbox"/> 成人や有権者となる 18 歳に向けての準備を進める。 <input type="checkbox"/> 模擬裁判や金融教材などの体験を通じて、社会のしくみについて理解を深める。				

期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考
教科 数学 科目 数学 A 2.5 単位 対象学年 中学 2 年				
【年間学習目標】 *教科書の内容を正確に理解する。 *理解できた事柄を正しく活用して問題が解けるように、問題演習を反復し、理解の定着を図る。 *授業の内容を活かし、副教材などを用いて応用力を身につける。				
【評価の観点】 定期考查, 小テスト, 問題集などの提出物の内容, 授業の取組み状況を総合的に評価する。				
【使用教材】 教科書 : これからの数学 2, 3 (数研出版) 副教材 : 中学数学スタンダード問題集 2, 3 (数研出版) マイクリア数学 中学 2, 3 年 (教育開発出版)				
一学期	ブラクティステスト	これからの数学 2 3章 1次関数 1節 1次関数 2節 1次関数と方程式 3節 1次関数の利用	<input type="checkbox"/> 1次関数 $y = ax + b$ の意味と性質を理解する <input type="checkbox"/> 与えられた式が、1次関数か否か見分けられる <input type="checkbox"/> x の増加量, y の増加量, 変化の割合の関係を理解し、2つから残る1つを求められる <input type="checkbox"/> 与えられた式から、変化の割合、切片が求められる <input type="checkbox"/> 1次関数と比例のグラフの関係を理解する <input type="checkbox"/> 与えられた1次関数の式を、グラフで表せる <input type="checkbox"/> 傾き、切片の意味、性質を理解する <input type="checkbox"/> グラフから、傾き、切片を求めることができ、1次関数の式で表せる <input type="checkbox"/> 変域つきの1次関数のグラフをかける <input type="checkbox"/> 点の座標や傾き、2直線が平行・垂直など、いろいろな条件が与えられたときの直線の式を求められる <input type="checkbox"/> 2元1次方程式のグラフを、 y について解いたり、座標軸との交点を求めることによって、かくことができる <input type="checkbox"/> 連立2元1次方程式の解とグラフの関係を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 与えられた条件を満たす1次関数が求められる	
一学期	期末考查	これからの数学 3 1章 式の計算 1 多項式の計算 2 因数分解	<input type="checkbox"/> 単項式や多項式を含む乗法の計算ができる <input type="checkbox"/> 多項式÷単項式の計算ができる <input type="checkbox"/> 基本的な乗法公式を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 因数分解の意味を理解する <input type="checkbox"/> 共通因数をくくり出せる <input type="checkbox"/> 基本的な因数分解の公式を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 置き換えによる因数分解の方法を身につける <input type="checkbox"/> 項の組合せを考えた因数分解の方法を身につける <input type="checkbox"/> 式の値の計算に因数分解を利用できる <input type="checkbox"/> 乗法公式や因数分解を利用した数の計算を身につける	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二学期	プラクティステスト	これからの数学3 1章 式の計算 3 式の計算の利用 2章 平方根 1 平方根	<input type="checkbox"/> 文字式を用いて、数や図形の性質を証明できる <input type="checkbox"/> 有理数で表せない数（無理数）があることや、平方根を用いて考えることよきに関心を持ち、数量を、平方根を用いて表す <input type="checkbox"/> 平方根の意味、根号の使い方を理解する <input type="checkbox"/> 平方根の大小、平方根の積と商など、平方根の性質を理解する	
二学期	期末考査	これからの数学3 2章 平方根 2 根号を含む式の計算	<input type="checkbox"/> 分母を有理化する基本的な方法を身に付ける <input type="checkbox"/> 根号をふくむ式の乗法、除法、加法、減法が計算できる <input type="checkbox"/> 分配法則や乗法公式を利用、根号を含む式の計算ができる <input type="checkbox"/> 分母が根号を含む数の和や差で表されている分数について、分母の有理化ができる <input type="checkbox"/> 根号を含む数を代入して、式の値を求められる <input type="checkbox"/> 平方根を整数部分と小数部分に分けられる <input type="checkbox"/> 根号を使って表された数が、整数になるための条件など、平方根の性質を学ぶ	
三学期	期末考査	これからの数学3 3章 2次方程式 1 2次方程式 2 2次方程式の利用	<input type="checkbox"/> $ax^2 = b$ の形の方程式を、平方根の考え方を使って解ける <input type="checkbox"/> $(x+m)^2 = n$ の形の方程式を、平方根の考え方を使って解ける <input type="checkbox"/> 平方完成を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> $x^2 + px + q = 0$ の形の方程式を、平方完成を利用して解ける <input type="checkbox"/> 因数分解を利用して、2次方程式を解ける <input type="checkbox"/> 2次方程式の解の公式を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> かっこのついた2次方程式を解ける <input type="checkbox"/> 小数係数、分数係数の2次方程式を解ける <input type="checkbox"/> 置き換えを利用した問題など、いろいろな2次方程式を解ける <input type="checkbox"/> 解から、2次方程式を決定できる <input type="checkbox"/> 2次方程式を利用して、文章題を解ける	
<p>【学習上の留意点】 問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。 教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。</p>				

期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考
	期末考查	5章 相似 2 平行線と線分の比 3 相似の利用 これからの数学3 6章 円 1 円	<input type="checkbox"/> 三角形と平行線、平行線と線分の比についての定理を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の中点連結定理を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 三角形の重心を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 三角形の角の二等分線と辺の比の関係を理解する <input type="checkbox"/> 補助線を用いて、線分の比を他の線分に移すことができる <input type="checkbox"/> 円に内接する四角形と三角形の相似について理解する <input type="checkbox"/> 相似な図形で、相似比と面積比の関係について学び、それを利用し面積を求めることができる <input type="checkbox"/> 相似な立体で、相似比と体積比の関係について学び、それを利用し体積を求めることができる <input type="checkbox"/> 円と弦の関係を理解する <input type="checkbox"/> 円と接線の関係を理解する <input type="checkbox"/> 円周角の定理について学ぶ <input type="checkbox"/> 円周角の定理を用いて、角度を求められる <input type="checkbox"/> 円周角の定理の逆から、4点が円周上にある条件を考える	
三学期	期末考查	これからの数学3 6章 円 1 円 これからの数学3 7章 三平方の定理 1 三平方の定理 2 三平方の定理の利用	<input type="checkbox"/> 円に内接する四角形の性質について学ぶ <input type="checkbox"/> 接弦定理について理解する <input type="checkbox"/> 円周角の定理と三角形の相似について理解する <input type="checkbox"/> 三平方の定理の意味と性質を理解する <input type="checkbox"/> 三平方の定理を、適当な図を用いて証明できる <input type="checkbox"/> 直角三角形の2辺の長さから、残る1辺の長さを求められる <input type="checkbox"/> 三平方の定理の逆の意味と性質を理解し、与えられた三角形が直角三角形かどうかを判断できる <input type="checkbox"/> 三角定規の3辺の比を理解し、利用できる <input type="checkbox"/> 多角形における線分の長さや面積を求められる <input type="checkbox"/> 座標平面上の2点間の距離を求められる <input type="checkbox"/> 円の弦の長さや、円外の1点からその円にひいた接線の長さを求められる <input type="checkbox"/> 2円の共通接線の長さを求められる <input type="checkbox"/> 立体における線分の長さや面積、体積を求められる <input type="checkbox"/> 立体に巻きつけた糸などの最短経路の長さを求められる <input type="checkbox"/> 球に内・外接する立体を調べられる	
【学習上の留意点】 問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。 教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。				

教科 数学	科目 数学A	2.5 単位	対象学年 中学3年 クリエイティブクラス
-------	--------	--------	----------------------------

【年間学習目標】

- *教科書の内容を正確に理解する。
- *理解できた事柄を正しく活用して問題が解けるように、問題演習を反復し、理解の定着を図る。
- *授業の内容を活かし、副教材などを用いて応用力を身につける。

【評価の観点】

定期考査, 小テスト, 問題集などの提出物の内容, 授業の取組み状況を総合的に評価する。

【使用教材】

- 教科書 : これからの数学3 (数研出版)
 高等学校 数学I (数研出版)
- 副教材 : 中学数学スタンダード問題集 3 (数研出版)
 マイクリア数学 中学3年 (新育開発出版)
 REPEAT 数学I+A (数研出版)
 チャート式 基礎と演習 数学I+A (数研出版)

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一 学 期	プラクティステスト	これからの数学3 4章 関数 $y = ax^2$ 1 関数 $y = ax^2$ 2 関数の利用	<input type="checkbox"/> 2乗に比例する関数 $y = ax^2$ の意味と性質を理解する <input type="checkbox"/> 1組の x 、 y の値から比例定数を求められる <input type="checkbox"/> 関数 $y = ax^2$ のグラフの性質を理解する <input type="checkbox"/> 比例定数の値によるグラフの特徴を理解する <input type="checkbox"/> 放物線、軸、頂点などの用語を理解する <input type="checkbox"/> x の変域から y の変域を求められる <input type="checkbox"/> 2次関数における変化の割合の意味を理解し、求められる <input type="checkbox"/> 具体的な事象について、関数 $y = ax^2$ を利用できる <input type="checkbox"/> 動点と図形の面積の問題について、 y を x の式で表せる <input type="checkbox"/> x の変域によって式が異なる関数のグラフをかける <input type="checkbox"/> 連立方程式を用いて、放物線と直線の交点の座標を求められる	
	期末考査	数学I 第1章 数と式 第1節 式の計算 1 多項式の加法と減法 2 多項式の乗法 3 因数分解 発展 3次式の展開と因数分解 第2節 実数 4 実数 5 根号を含む式の計算 発展 2重根号	<input type="checkbox"/> 多項式を降べきの順, 昇べきの順に整理できる <input type="checkbox"/> 交換・結合・分配法則を用いて計算できる <input type="checkbox"/> 因数分解の公式を利用できる <input type="checkbox"/> 文字の置き換えを利用し, 因数分解ができる <input type="checkbox"/> 次数の最も低い文字に着目し, 因数分解ができる <input type="checkbox"/> 有理数, 無理数, 実数を理解する <input type="checkbox"/> 平方根の意味・性質を理解する <input type="checkbox"/> 根号を含む式の加法, 減法, 乗法の計算ができる <input type="checkbox"/> 分母の有理化ができる	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	ブ ラ ク テ ィ ス テ ィ ス ト	第1章 数と式 第3節 1次不等式 6 不等式の性質 7 1次不等式 8 絶対値を含む方程式・不等式 研究 絶対値と場合分け 第3章 2次関数 第1節 2次関数とグラフ 1 関数とグラフ	<input type="checkbox"/> 不等式の意味を理解し、1次不等式が解ける <input type="checkbox"/> 連立不等式の意味を理解し、連立1次不等式が解ける <input type="checkbox"/> 様々な事柄を不等式で表すことができ、1次不等式の応用問題が解ける <input type="checkbox"/> 絶対値を含む方程式や不等式が解ける <input type="checkbox"/> 関数の意味を理解する <input type="checkbox"/> 定義域・値域の関係を理解する	
	期 末 考 査	第3章 2次関数 2 2次関数のグラフ 研究 グラフの平行移動 グラフの対称移動 第2節 2次関数の値の変化 3 2次関数の最大・最小 4 2次関数の決定	<input type="checkbox"/> 2次関数とそのグラフの特徴を理解する <input type="checkbox"/> 平方完成を用いて、 2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフの軸と頂点を調べ、グラフがかける <input type="checkbox"/> グラフの平行移動や対称移動について理解する <input type="checkbox"/> 平方完成を用いて、最大値、最小値を求められる <input type="checkbox"/> 2次関数の決定条件を理解する <input type="checkbox"/> 与えられた条件を関数の式に表現できる <input type="checkbox"/> 連立3元1次方程式の解き方を理解する	
三 学 期	期 末 考 査	第3章 2次関数 第3節 2次方程式と2次不等式 5 2次方程式 6 2次関数のグラフと x 軸 の位置関係 発展 放物線と直線の共有点の座標 総合演習	<input type="checkbox"/> 2次関数と2次方程式の関係を理解する <input type="checkbox"/> 因数分解や解の公式を用いて2次方程式が解ける <input type="checkbox"/> 2次方程式の解の考察において、判別式が使える <input type="checkbox"/> 2次関数のグラフと x 軸との共有点の個数や位置関係を、判別式から考察できる <input type="checkbox"/> 1年間の総合演習を行い、理解の定着を図る	

【学習上の留意点】

問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。
教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。

教科 数学	科目 数学B	2 単位	対象学年 中学3年 クリエイティブクラス
-------	--------	------	----------------------------

【年間学習目標】

- *教科書の内容を正確に理解する。
- *理解できた事柄を正しく活用して問題が解けるように、問題演習を反復し、理解の定着を図る。
- *授業の内容を活かし、副教材などを用いて応用力を身につける。

【評価の観点】

定期考査, 小テスト, 問題集などの提出物の内容, 授業の取組み状況を総合的に評価する。

【使用教材】

- 教科書 : これからの数学3 (数研出版)
 高等学校 数学I (数研出版)
 高等学校 数学A (数研出版)
- 副教材 : 中学数学スタンダード問題集 3 (数研出版)
 マイクリア数学 中学3年 (新育開発出版)
 REPEAT 数学I+A (数研出版)
 チャート式 基礎と演習 数学I+A (数研出版)

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一 学 期	プ ラ ク テ ィ ス	これからの数学3 8章 標本調査 1 母集団と標本 【総合演習】 関数・方程式・不等式	<input type="checkbox"/> 全数調査、標本調査、母集団、標本について理解する <input type="checkbox"/> 座標平面上での図形を1次関数や2次関数を用いて表現することができる。 <input type="checkbox"/> 身近な問題を2次方程式の問題に帰着させることができ、問題が解ける <input type="checkbox"/> 身近な問題を1次不等式の問題に帰着させることができ、問題が解ける <input type="checkbox"/> 簡単な連立不等式が解ける。	
	期 末 考 査	高等学校 数学A 第2章 図形の性質 第1節 平面図形 1 三角形の辺の比 2 三角形の外心・内心・重心 3 チェバの定理・メネラウスの定理 研究 三角形の辺と角 4 円に内接する四角形	<input type="checkbox"/> 線分の内分・外分を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の角の二等分線と比の関係を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の外心・内心・重心の性質を理解し、求値問題や証明ができる <input type="checkbox"/> メネラウス・チェバの定理を理解し、問題が解ける <input type="checkbox"/> 三角形の辺と角の大小関係を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の3辺の長さの性質を理解する <input type="checkbox"/> 様々な三角形の性質を証明問題に応用できる <input type="checkbox"/> 円周角の定理を理解し、様々な角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 円に内接する四角形の性質を理解し、様々な角の大きさを求められる	
二 学 期	プ ラ ク テ ィ ス	5 円と直線 研究 方べきの定理の逆 6 2つの円 7 作図	<input type="checkbox"/> 円と直線の位置関係を理解する <input type="checkbox"/> 円の接線の性質を理解し、線分の長さや角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 接線と弦の作る角(接弦定理)について理解し、線分の長さや角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 方べきの定理について理解し、線分の長さを求められる <input type="checkbox"/> 2つの円の位置関係や共通接線を理解し、線分の長さを求められる	

期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	期 末 考 査	第2節 空間図形 8 直線と平面 研究 三垂線の定理 9 空間図形と多面体 研究 正多面体の体積 研究 正多面体の種類 第2章 集合と命題 1 集合 研究 3つの集合の共通部分と和集合	<input type="checkbox"/> 空間における直線や平面の位置関係を理解する <input type="checkbox"/> 多面体などに関する基本的な性質を理解する <input type="checkbox"/> 条件を満たすものを集合の要素としてとらえる <input type="checkbox"/> 集合を要素で書き並べる方法と条件で示す方法を使い分けられる <input type="checkbox"/> 部分集合, 共通部分, 和集合, 空集合, 補集合を理解する <input type="checkbox"/> ド・モルガンの法則を利用できる	
三 学 期	期 末 考 査	第2章 集合と命題 2 命題と条件 3 命題と証明 研究 $\sqrt{2}$ が無理数であることの証明	<input type="checkbox"/> 命題の真偽を, 集合の包含関係と結びつけられる <input type="checkbox"/> 反例をあげ, 命題が偽であることを調べられる <input type="checkbox"/> 条件の否定, ド・モルガンの法則を理解し, 様々な条件の否定が求められる <input type="checkbox"/> 必要条件, 十分条件, 必要十分条件, 同値の定義を理解する <input type="checkbox"/> 命題の逆・裏・対偶の意味を理解し, それらの真偽を調べられる <input type="checkbox"/> 対偶による証明法や背理法を用いて証明できる	
【学習上の留意点】 問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。 教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。				

教科 数学	科目 数学A	2.5 単位	対象学年 中学3年 アカデミック・チャレンジクラス
-------	--------	--------	---------------------------------

【年間学習目標】

- *教科書の内容を正確に理解する。
- *理解できた事柄を正しく活用して問題が解けるように、問題演習を反復し、理解の定着を図る。
- *授業の内容を活かし、副教材などを用いて応用力を身につける。

【評価の観点】

定期考査, 小テスト, 問題集などの提出物の内容, 授業の取組み状況を総合的に評価する。

【使用教材】

- 教科書 : これからの数学3 (数研出版)
 高等学校 数学I (数研出版)
- 副教材 : 中学数学スタンダード問題集 3 (数研出版)
 マイクリア数学 中学3年 (新育開発出版)
 4プロセス 数学I+A (数研出版)
 チャート式 解法と演習 数学I+A (数研出版)

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一学期	プラクティステスト	これからの数学3 4章 関数 $y = ax^2$ 1 関数 $y = ax^2$ 2 関数の利用	<input type="checkbox"/> 2乗に比例する関数 $y = ax^2$ の意味と性質を理解する <input type="checkbox"/> 1組の x 、 y の値から比例定数を求められる <input type="checkbox"/> 関数 $y = ax^2$ のグラフの性質を理解する <input type="checkbox"/> 比例定数の値によるグラフの特徴を理解する <input type="checkbox"/> 放物線、軸、頂点などの用語を理解する <input type="checkbox"/> x の変域から y の変域を求められる <input type="checkbox"/> 2次関数における変化の割合の意味を理解し、求められる <input type="checkbox"/> 具体的な事象について、関数 $y = ax^2$ を利用できる <input type="checkbox"/> 動点と図形の面積の問題について、 y を x の式で表せる <input type="checkbox"/> x の変域によって式が異なる関数のグラフをかける <input type="checkbox"/> 連立方程式を用いて、放物線と直線の交点の座標を求められる	
	期末考査	数学I 第1章 数と式 第1節 式の計算 1 多項式の加法と減法 2 多項式の乗法 3 因数分解 発展 3次式の展開と因数分解 第2節 実数 4 実数 5 根号を含む式の計算 発展 2重根号	<input type="checkbox"/> 多項式を降べきの順, 昇べきの順に整理できる <input type="checkbox"/> 交換・結合・分配法則を用いて計算できる <input type="checkbox"/> 因数分解の公式を利用できる <input type="checkbox"/> 文字の置き換えを利用し, 因数分解ができる <input type="checkbox"/> 次数の最も低い文字に着目し, 因数分解ができる <input type="checkbox"/> 有理数, 無理数, 実数を理解する <input type="checkbox"/> 平方根の意味・性質を理解する <input type="checkbox"/> 根号を含む式の加法, 減法, 乗法の計算ができる <input type="checkbox"/> 分母の有理化ができる	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	ブ ラ ク テ ィ ス テ ス ト	第1章 数と式 第3節 1次不等式 6 不等式の性質 7 1次不等式 8 絶対値を含む方程式・不等式 研究 絶対値と場合分け 第3章 2次関数 第1節 2次関数とグラフ 1 関数とグラフ	<input type="checkbox"/> 不等式の意味を理解し、1次不等式が解ける <input type="checkbox"/> 連立不等式の意味を理解し、連立1次不等式が解ける <input type="checkbox"/> 様々な事柄を不等式で表すことができ、1次不等式の応用問題が解ける <input type="checkbox"/> 絶対値を含む方程式や不等式が解ける <input type="checkbox"/> 関数の意味を理解する <input type="checkbox"/> 定義域・値域の関係を理解する	
	期 末 考 査	第3章 2次関数 2 2次関数のグラフ 研究 グラフの平行移動 グラフの対称移動 第2節 2次関数の値の変化 3 2次関数の最大・最小 4 2次関数の決定	<input type="checkbox"/> 2次関数とそのグラフの特徴を理解する <input type="checkbox"/> 平方完成を用いて、 2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフの軸と頂点を調べ、グラフがかける <input type="checkbox"/> グラフの平行移動や対称移動について理解する <input type="checkbox"/> 平方完成を用いて、最大値、最小値を求められる <input type="checkbox"/> 2次関数の決定条件を理解する <input type="checkbox"/> 与えられた条件を関数の式に表現できる <input type="checkbox"/> 連立3元1次方程式の解き方を理解する	
三 学 期	期 末 考 査	第3章 2次関数 第3節 2次方程式と2次不等式 5 2次方程式 6 2次関数のグラフと x 軸 の位置関係 発展 放物線と直線の共有点の座標 総合演習	<input type="checkbox"/> 2次関数と2次方程式の関係を理解する <input type="checkbox"/> 因数分解や解の公式を用いて2次方程式が解ける <input type="checkbox"/> 2次方程式の解の考察において、判別式が使える <input type="checkbox"/> 2次関数のグラフと x 軸との共有点の個数や位置関係を、判別式から考察できる <input type="checkbox"/> 1年間の総合演習を行い、理解の定着を図る	
<p>【学習上の留意点】 問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。 教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。</p>				

教科 数学	科目 数学B	2 単位	対象学年 中学3年 アカデミック・チャレンジクラス
-------	--------	------	---------------------------------

【年間学習目標】

- *教科書の内容を正確に理解する。
- *理解できた事柄を正しく活用して問題が解けるように、問題演習を反復し、理解の定着を図る。
- *授業の内容を活かし、副教材などを用いて応用力を身につける。

【評価の観点】

定期考査, 小テスト, 問題集などの提出物の内容, 授業の取組み状況を総合的に評価する。

【使用教材】

- 教科書 : これからの数学3 (数研出版)
 高等学校 数学I (数研出版)
 高等学校 数学A (数研出版)
- 副教材 : 中学数学スタンダード問題集 3 (数研出版)
 マイクリア数学 中学3年 (新育開発出版)
 4プロセス 数学I+A (数研出版)
 チャート式 解法と演習 数学I+A (数研出版)

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一 学 期	プ ラ ク テ ィ ス	これからの数学3 8章 標本調査 1 母集団と標本 【総合演習】 関数・方程式・不等式	<input type="checkbox"/> 全数調査、標本調査、母集団、標本について理解する <input type="checkbox"/> 座標平面上での図形を1次関数や2次関数を用いて表現することができる。 <input type="checkbox"/> 身近な問題を2次方程式の問題に帰着させることができ、問題が解ける <input type="checkbox"/> 身近な問題を1次不等式の問題に帰着させることができ、問題が解ける <input type="checkbox"/> 簡単な連立不等式が解ける。	
	期 末 考 査	高等学校 数学A 第2章 図形の性質 第1節 平面図形 1 三角形の辺の比 2 三角形の外心・内心・重心 3 チェバの定理・メネラウスの定理 研究 三角形の辺と角 4 円に内接する四角形	<input type="checkbox"/> 線分の内分・外分を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の角の二等分線と比の関係を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の外心・内心・重心の性質を理解し、求値問題や証明ができる <input type="checkbox"/> メネラウス・チェバの定理を理解し、問題が解ける <input type="checkbox"/> 三角形の辺と角の大小関係を理解する <input type="checkbox"/> 三角形の3辺の長さの性質を理解する <input type="checkbox"/> 様々な三角形の性質を証明問題に応用できる <input type="checkbox"/> 円周角の定理を理解し、様々な角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 円に内接する四角形の性質を理解し、様々な角の大きさを求められる	
二 学 期	プ ラ ク テ ィ ス	5 円と直線 研究 方べきの定理の逆 6 2つの円 7 作図	<input type="checkbox"/> 円と直線の位置関係を理解する <input type="checkbox"/> 円の接線の性質を理解し、線分の長さや角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 接線と弦の作る角(接弦定理)について理解し、線分の長さや角の大きさを求められる <input type="checkbox"/> 方べきの定理について理解し、線分の長さを求められる <input type="checkbox"/> 2つの円の位置関係や共通接線を理解し、線分の長さを求められる	

期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	期 末 考 査	第2節 空間図形 8 直線と平面 研究 三垂線の定理 9 空間図形と多面体 研究 正多面体の体積 研究 正多面体の種類 第2章 集合と命題 1 集合 研究 3つの集合の共通部分と 和集合	<input type="checkbox"/> 空間における直線や平面の位置関係を理解する <input type="checkbox"/> 多面体などに関する基本的な性質を理解する <input type="checkbox"/> 条件を満たすものを集合の要素としてとらえる <input type="checkbox"/> 集合を要素で書き並べる方法と条件で示す方法を使い分けられる <input type="checkbox"/> 部分集合, 共通部分, 和集合, 空集合, 補集合を理解する <input type="checkbox"/> ド・モルガンの法則を利用できる	
三 学 期	期 末 考 査	第2章 集合と命題 2 命題と条件 3 命題と証明 研究 $\sqrt{2}$ が無理数であること の証明	<input type="checkbox"/> 命題の真偽を, 集合の包含関係と結びつけられる <input type="checkbox"/> 反例をあげ, 命題が偽であることを調べられる <input type="checkbox"/> 条件の否定, ド・モルガンの法則を理解し, 様々な条件の否定が求められる <input type="checkbox"/> 必要条件, 十分条件, 必要十分条件, 同値の定義を理解する <input type="checkbox"/> 命題の逆・裏・対偶の意味を理解し, それらの真偽を調べられる <input type="checkbox"/> 対偶による証明法や背理法を用いて証明できる	
【学習上の留意点】 問題集は定期的に回収する。授業進度に合わせて各自が家庭で取り組むこと。 教科書の問題だけではなく、プリント等を利用して演習し、理解を深める。				

教科 理科	科目 理科	4 単位	対象学年 中学 2 年
【年間学習目標】 自然科学に対する興味関心をもって追求する態度を育てるとともに、科学的な見方や考え方を養う。 また、観察・実験の原理を理解し、正しく実行し、結果をもとに考察できる力を育てる。			
【評価の観点】 定期考査結果、小テスト結果、長期休業課題や実験レポートなどの提出物、 授業の取組み状況を総合的に評価する。			
【使用教材】 教科書；東京書籍 新しい科学 2 副教材；1, 2組 育伸社 iワーク 2年 /3, 4組 育伸社 Sirius 理科 vol.2			
期	単元名	学習内容・自己評価	備 考
1 学期	単元1 化学変化と原子・分子		
	第1章 物質の成り立ち		
	1 ホットケーキの秘密	・炭酸水素ナトリウムを加熱すると、どのような変化が起こってホットケーキがやわらかくなるのか調べる。	・実験1 炭酸水素ナトリウムを加熱したときの变化
	2 水の分解	・水に電流を流すと、どのような変化が起こるのか調べる。	・実験2 水に電流を流したときの变化
	3 物質をつくっているもの	・どのような物質も「小さな粒子」からできているのか考える。	
	4 分子と化学式	・分子は、原子がどのように結びついてできているのか考える。	
	5 単体と化合物・物質の分類	・化学式からわかることは何か考える。	
	第2章 物質どうしの化学変化		
	1 異なる物質の結びつき	・物質と物質とが結びつく化学変化とは、どのような変化か調べる。	・実験3 鉄と硫黄が結びつく変化
	2 化学変化を化学式で表す	・化学変化を化学式を使って表すには、どのような決まりがあるのか調べる。	・実習1 化学変化のモデル
	第3章 酸素がかかわる化学変化		
	1 物が燃える変化	・物質が燃えるとき、どのような変化が起こっているか調べる。	・実験4 鉄を燃やしたときの変化
	2 酸化物から酸素をとる化学変化	・金属の酸化物から酸素をとって、金属のみにするには、どうすればよいか調べる。	・実験5 酸化銅から酸素をとる化学変化
	第4章 化学変化と物質の質量		
1 化学変化と質量の変化	・化学変化が起こる前と後では、物質全体の質量はどうか調べる。	・実験6 化学変化の前と後の質量の変化	
2 物質と物質が結びつくときの物質の割合	・2種類の物質が結びつくとき、それぞれの物質の質量にはどのような関係があるか調べる。	・実験7 金属を熱したときの質量の変化	
第5章 化学変化とその利用			
1 化学変化と熱	・どのような化学変化でも、外部に熱を放出するか調べる。	・実験8 化学変化による温度変化	
単元2 生物のからだのつくりとはたらき			
第1章 生物と細胞			
1 水中の小さな生物	・小さな生物はどのような外形や、大ききなのか調べる。	・観察1 水中の小さな生物の観察	
2 植物の細胞	・植物のからだにどのような特徴があるか、顕微鏡を使って調べる。	・観察2 植物のからだの顕微鏡観察	
3 動物の細胞	・動物と植物の細胞には、どのような共通点と相違点があるか調べる。	・観察3 動物の細胞の観察	
4 生物のからだと細胞	・単細胞生物と多細胞生物の細胞には、それぞれどのような特徴があるか考える。		

期	単元名	学習内容・自己評価	備考
2 学期	第2章 植物のからだのつくりとはたらき		
	1 葉と光合成	<ul style="list-style-type: none"> ・光合成は葉の細胞の中のどこで行われているのか調べる。 ・光合成でデンプンがつくられるときに、何が材料になるのか調べる。 ・植物はいつ呼吸や光合成を行っているのか調べる。 ・植物の吸水は蒸散とどのように関係しているのか調べる。 ・茎や葉の水の通り道はどのようなつくりをしているのか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験1 葉の細胞の中で光合成が行われている部分 ・実験2 光合成と二酸化炭素の関係 ・実験3 吸水と蒸散の関係 ・観察4 水の通り道
	2 光合成に必要なもの		
	3 植物と呼吸		
	4 植物と水		
	5 水の通り道		
	第3章 動物のからだのつくりとはたらき		
	1 消化のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> ・食物は、消化される過程で、どのように変化していくのか調べる。 ・消化された食物は、体内で、どのように吸収されていくのか考える。 ・細胞が養分からエネルギーをとり出すときに必要な酸素は、どのようにからだにとり入れられ、細胞に届けられるのか考える。 ・心臓がどのようにして血液を循環させているのか、血管にはどのような種類があるのか考える。 ・尿はどこで何からつくられるのか考える。(特設ページ含む) 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験4 だ液によるデンプンの変化
	2 吸収のしくみ		
	3 呼吸のはたらき		
	4 血液のはたらき		
	5 排出のしくみ		
	第4章 刺激と反応		
	1 刺激と反応	<ul style="list-style-type: none"> ・動物のからだで刺激を受けとっている器官は、どのようなものがあり、どのようなはたらきをするのか考える。 ・感覚器官で受けとられた刺激は、神経系のどこを伝わり、どのようにして反応を引き起こすのか調べる。 ・うでやあしが動くとき、骨や筋肉は、どのようなはたらきをするか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験5 刺激に対するヒトの反応
	2 神経のはたらき		
	3 骨と筋肉のはたらき		
	単元3 天気とその変化		
	第1章 気象の観測		
	1 気象の観測	<ul style="list-style-type: none"> ・気象要素と天気の変化には、どのような関係があるか調べる。 ・気圧とは、何か調べる。 ・気圧と風には、どのような関係があるのか考える。 ・水蒸気が水滴に変化するのがどのようなときか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察1 校内の気象観測 ・実験1 水蒸気が水滴に変わる条件
	2 大気圧と圧力		
	3 気圧と風		
	4 水蒸気の変化と湿度		
	第2章 雲のでき方と前線		
1 雲のでき方	<ul style="list-style-type: none"> ・雲ができるのはなぜか調べる。 ・前線の周辺ではどのようなことが起こるのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験2 気圧の低いところで起こる変化 	
2 気団と前線			
第3章 大気の動きと日本の天気			
1 大気の動きと天気の変化	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ日本付近では西から東へ天気が変わるのか考える。 ・日本列島付近でふく季節風がふき、冬と夏で風向が変わるのはなぜか考える。 ・日本の四季に生じる特徴的な天気は、どのようにして生じるのか考える。 ・翌日の天気を予想するには、どのようにすればよいか調べる。 ・気象現象によって、どのようなめぐみや災害がもたらされるのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実習1 翌日の天気の予想 	
2 日本の天気と季節風			
3 日本の天気の特徴			
4 天気の変化の予測			
5 気象現象がもたらすめぐみと災害			

期	単元名	学習内容・自己評価	備 考
3 学期	単元4 電気の世界 第1章 静電気と電流 1 静電気と放電 2 電流の正体 3 放射線の性質と利用 第2章 電流の性質 1 電気の利用 2 回路に流れる電流 3 回路に加わる電圧 4 電圧と電流と抵抗 5 電気エネルギー 第3章 電流と磁界 1 電流がつくる磁界 2 モーターのしくみ 3 発電機のしくみ 4 直流と交流	<ul style="list-style-type: none"> ・静電気には、どのような性質があるのか調べる。 ・電流は、何が流れているものなのか考える。 ・放射線には、どのような性質があり、どのように利用されているか考える。 ・回路に電流が流れるためには、どのような条件が必要か考える。 ・直列回路と並列回路の各点を流れる電流の大きさは、どのようになるか調べる。 ・直列回路や並列回路の各区間に加わる電圧は、どのようになるか調べる。 ・回路に加える電圧と流れる電流の大きさには、どのような関係があるか調べる。 ・電流によって発生する熱の量は、どのような場合に大きくなるか調べる。 ・コイルのまわりの磁界のようすは、どのようになっているか調べる。 ・磁界の中に入れたコイルに電流を流すと、コイルはどうなるか調べる。 ・コイルと磁石で電流をつくり出すには、どのようにすればよいか調べる。 ・乾電池の電流とコンセントの電流は、どのようにちがうのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験1 静電気の性質 ・実験2 直列回路と並列回路を流れる電流 ・実験3 直列回路と並列回路に加わる電圧 ・実験4 電圧と電流の関係 ・実験5 電熱線の発熱と電力の関係 ・実験6 コイルを流れる電流がつくる磁界 ・実験7 磁界の中で電流を流したコイルのようす ・実験8 コイルと磁石による電流の発生
【学習上の留意点】 必要に応じてオリジナル演習・実験プリントを配布し、基礎力を定着させる。			

教科 理科	科目 理科	4 単位	対象学年 中学 3 年	
【年間学習目標】 自然科学に対する興味関心をもって追求する態度を育てるとともに、科学的な見方や考え方を養う。 また、観察・実験の原理を理解し、正しく実行し、結果をもとに考察できる力を育てる。				
【評価の観点】 定期考査結果、小テスト結果、長期休業課題や実験レポートなどの提出物、授業の取組み状況を総合的に評価する。				
【使用教材】 教科書；東京書籍 新しい科学3 副教材；1, 2組 育伸社 iワーク3年 /3, 4組 育伸社 Sirius21理科 vol.3				
期	単元名	学習内容・自己評価	備 考	
1 学期	単元1 化学変化とイオン 第1章 水溶液とイオン 1 水溶液と電流	<ul style="list-style-type: none"> ・水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験1 電流が流れる水溶液 	
	2 電解質の水溶液の中で起こる変化	<ul style="list-style-type: none"> ・電解質の水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起こっているか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験2 塩化銅水溶液の電気分解 	
	3 イオンと原子のなり立ち	<ul style="list-style-type: none"> ・原子が電気を帯びるとすれば、どのような状態か考える。 		
	第2章 酸、アルカリとイオン			
	1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質	<ul style="list-style-type: none"> ・酸性の水溶液やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験3 酸性、アルカリ性の水溶液の性質 	
	2 酸性、アルカリ性の正体	<ul style="list-style-type: none"> ・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験4 酸性・アルカリ性を示すものの正体 	
	3 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの变化	<ul style="list-style-type: none"> ・酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起きるか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験5 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの变化 	
	第3章 化学変化と電池			
	1 電解質の水溶液の中の金属板と電流	<ul style="list-style-type: none"> ・どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験6 電流をとり出すために必要な条件 	
	2 金属のイオンへのなりやすさのちがいと電池のしくみ	<ul style="list-style-type: none"> ・金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるのか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験7 金属のイオンへのなりやすさの比較 	
	3 ダニエル電池	<ul style="list-style-type: none"> ・ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験8 ダニエル電池の作製 	
	4 身のまわりの電池	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの電池はどのような機器に、どのような目的で使われるか考える。 		
	単元2 生命の連続性			
	第1章 生物の成長と生殖			
	1 生物の成長と細胞の変化	<ul style="list-style-type: none"> ・生物が成長するとき、細胞はどのように変化するのか調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 1 体細胞分裂の観察 	
	2 無性生殖	<ul style="list-style-type: none"> ・無性生殖は、どのような生殖か考える。 		
3 有性生殖	<ul style="list-style-type: none"> ・有性生殖は、どのような生殖か考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察2 花粉管の伸長 		
4 染色体の受けつがれ方	<ul style="list-style-type: none"> ・親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるのか考える。 			
第2章 遺伝の規則性と遺伝子				
1 遺伝の規則性	<ul style="list-style-type: none"> ・親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実習1 遺伝子の組み合わせ 		
2 遺伝子の本体	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝子とは、どのようなものなのか考える。 			
3 遺伝子やDNAに関する研究成果の活用	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているのか考える。 			

	単元名	学習内容・自己評価	備考
2 学期	第3章 生物の多様性と進化 1 生物の歴史	・110, 111ページの図とセキツイ動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるか考える。	
	2 水中から陸上へ	・陸上で生活するセキツイ動物はどのように進化してきたのか考える。	
	3 さまざまな進化の証拠	・進化の証拠には、どのようなものがあるのか考える。	
	4 進化と多様性	・進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか考える。	
	単元3 運動とエネルギー 第1章 物体の運動 1 物体の運動の記録	・水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。	・実験1 水平面上での台車の運動
	2 物体の運動の速さの変化	・物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。	
	3 だんだん速くなる運動	・物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。	・実験2 斜面上での台車の運動
	4 だんだん遅くなる運動	・物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。	
	第2章 力のはたらき方 1 力の合成と分解	・1つの物体に、ある角度をもった2力がはたらくとき、どのように表すことができるかを調べる。	・実験3 角度をもってはたらく2力
	2 慣性の法則	・力がはたらいていないときや、力がはたらいていても合力が0のとき、物体の運動はどうなるかを考える。	
	3 作用反作用の法則	・ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うかを考える。	
	4 水中ではたらく力	・水中の物体にはたらく上向き力の大きさは、物体の何に関係するかを調べる。	・実験4 水中の物体にはたらく上向き力
	第3章 エネルギーと仕事 1 さまざまなエネルギー	・エネルギーには、どのような形態があるか考える。	
	2 力学的エネルギー	・運動する物体の運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。	
	3 仕事と力学的エネルギー	・仕事と力学的エネルギーには、どのような関係があるか調べる。	・実験5 仕事と力学的エネルギーの関係
	4 仕事の原理と仕事率	・道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。	・実験6 滑車を使うときの仕事
	5 エネルギーの変換と保存	・さまざまに形態を変えると、エネルギーの総量は、どうなるか考える。	
	単元4 地球と宇宙 プロローグ 星空をながめよう		
	1 太陽	・太陽の表面は、どのようにになっているか調べる。	・観察1 太陽の黒点の観察
	第1章 地球の運動と天体の動き 1 太陽の1日の動き	・太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。	・観察2 太陽の1日の動き
	2 地球の自転と方位、時刻	・地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。	
	3 星の1日の動き	・地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。	・観察3 星の1日の動き方
	4 天体の1年の動き	・真夜中に見られる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。	・実習1 地球の公転と見える星座の関係
	5 地軸の傾きと季節の変化	・季節によるさまざまなちがいは、どのようにして生じるか調べる。	・実習2 季節による昼と夜の長さの変化
	第2章 月と金星の見え方 1 月の満ち欠け	・月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。	・実習3 月の満ち欠けについてのモデル実習
	2 日食と月食	・月食や日食は、どのようにして起こるのか考える。	
	3 金星の見え方	・金星が満ち欠けして見えるのはなぜか調べる。	・実習4 金星の満ち欠けについてのモデル実習

期	単元名	学習内容・自己評価	備考	
3 学期	第3章 宇宙の広がり 1 太陽系の天体 2 宇宙の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。 ・私たちは、宇宙のなかのどこにいるのか考える。 		
	単元5 地球と私たちの未来のために			
	第1章 自然の中の生物 1 生態系 2 生態系における生物の関係 3 炭素の循環と地球温暖化	<ul style="list-style-type: none"> ・生態系では、生物どうしの間にはどのような関係が見られるか考える。 ・生態系において、それぞれの生物はどのようなはたらきをしているのか考える。 ・生物のからだをつくる炭素は、食物連鎖にともなって、生態系をどのように移動しているのか考える。 	・実験1 微生物のはたらき	
	第2章 自然環境の調査と保全 1 身近な自然環境の調査 2 人間による活動と自然環境 3 自然環境の開発と保全	<ul style="list-style-type: none"> ・生物と自然環境はどのようにかかわっているのか、身近な自然環境を調査して考える。 ・自然環境に人間の活動がどのような影響をあたえているのか考える。 ・自然環境を保全するためにどのような活動が行われているのか調べる。 	・調査1 身近な自然環境の調査	
	第3章 科学技術と人間 1 さまざまな物質とその利用 2 エネルギー資源の利用 3 科学技術の発展	<ul style="list-style-type: none"> ・昔と今で、変わってきた素材や製品にはどのようなものがあり、また、なぜ変わってきたのか考える。 ・今後、エネルギー資源をどう利用していけばよいか考える。 ・科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験2 素材となる物質の性質 ・実習1 科学技術の利用のあり方 	
	自然災害と地域のかかわりを学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。 		
	終章 持続可能な社会をつくるために 1 地球環境と私たちの社会	<ul style="list-style-type: none"> ・30年後の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考える。 	・実習2 30年後の社会のために現在の社会とどうかわるか	
	【学習上の留意点】 必要に応じてオリジナル演習・実験プリントを配布し、基礎力を定着させる。			

教科 音楽	科目 音楽	1 単位	対象学年 中学 2 年	
【年間学習目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽に対する興味・関心 ・ 基礎的な表現の技能 ・ 鑑賞の能力 				
【使用教材】 教科書：「音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 上・下」「音楽のおくりもの 中学器楽」教育出版 副教材：「コーラスフェスティバル」正進社 アルトリコーダー 他				
期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	4 月	歌唱 「浜辺の歌」 合唱コンクール 学年曲	<input type="checkbox"/> パートの音域に応じた声の音色や響きと発声との関わりについて理解する。 <input type="checkbox"/> 音域や強弱に応じた発声，子音や母音の発音などを身に付けている。	変声期前後の生徒は、無理のない範囲で歌唱させる。
	5 月	クラス曲	<input type="checkbox"/> 曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、曲想にあった表現を工夫する。 <input type="checkbox"/> 全体の響きを聴きながら他の声部と合わせて歌う技能を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 学校行事へ向けて、主体的・協同的に取り組む。	
	6 月	鑑賞「歌舞伎」	<input type="checkbox"/> 歌舞伎の音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解する。 <input type="checkbox"/> 物語と楽曲の構成などとの関わりを感じながら、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽の良さや美しさを味わう。	
	7 月			
				期末考査あり

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	9 月	合唱コンクール自由曲 (9月末本番予定) リコーダー	<input type="checkbox"/> 曲にあった表現で演奏するための息のコントロールやサミングなどの技能を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 他の声部の音を聴きながら、他者と合わせて歌唱・演奏する技術を身に付ける。	
	10 月			
	11 月	箏「さくらさくら」	<input type="checkbox"/> 箏の音色と奏法との関わりを理解する。 <input type="checkbox"/> 右手の使い方や縦譜の読み方などの箏の基本的な奏法を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 日本の音階や和楽器の音色を感じ、西洋音楽と日本音楽の共通性や固有性について考える。	
	12 月	鑑賞 「ボレロ」			☐ オーケストラで使用する楽器や、楽曲の構成について理解する。 ☐ オーケストラの豊かな音色と曲想とリズムや旋律の反復による音楽の構造との関わりを感じながら、音楽の良さや美しさを味わう。
三 学 期	1 月	鑑賞 「交響曲第5番」	<input type="checkbox"/> 動機の現れ方、ソナタ形式など音楽の構造を理解する。 <input type="checkbox"/> 楽曲の構成、リズム、強弱などの関わり合いを感じながら、音楽の良さや美しさを味わう。 <input type="checkbox"/> 曲にあった表現で演奏するための息のコントロールやサミングなどの技能を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 他の声部の音を聴きながら、他者と合わせて歌唱・演奏する技術を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 歌詞の内容と曲想の関わり合いを感じ、卒業式の式歌として採用されている理由について考える。	期末考査あり
	2 月	歌唱 「蛍の光」		
	3 月			

【学習上の留意点】

年間を通じて、実技テストとは別に、楽曲で取り扱ったものを中心に音楽理論（記号や用語、楽譜のルールなど）を学び、毎学期末考査にて達成度を確認する。

歌唱や器楽の取り組みにおいては、主体的・協働的に取り組む姿勢が求められる。

教科 音楽	科目 音楽	1 単位	対象学年 中学3年	
【年間学習目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽に対する興味・関心 ・ 基礎的な表現の技能 ・ 鑑賞の能力 				
【使用教材】 教科書 : 「音楽のおくりもの 中学音楽2・3 上・下」「音楽のおくりもの 中学器楽」教育出版 副教材 : 「コーラスフェスティバル」正進社 アルトリコーダー 他				
期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	4 月	歌唱 「花」 合唱コンクール 学年曲	<input type="checkbox"/> 言葉の発音と音域に応じた発声との関わりについて理解する。 <input type="checkbox"/> 全体の響きを聴きながら他の声部と合わせて歌う技能を身に付けている。 <input type="checkbox"/> 歌詞の内容と曲想の関わり合いを感じながら、曲にふさわしい歌唱表現を工夫する。	変声期前後の生徒は、無理のない範囲で歌唱させる。
	5 月			
	6 月	クラス曲	<input type="checkbox"/> 曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、曲想にあった表現を工夫する。 <input type="checkbox"/> 全体の響きを聴きながら他の声部と合わせて歌う技能を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 学校行事へ向けて、主体的・協同的に取り組む。	
	7 月	鑑賞「歌劇 アイダ」	<input type="checkbox"/> 音楽の特徴と、物語の進行や登場人物の心情との関わりを感じながら、舞台芸術における音楽の意味や役割について考え、音楽の良さや美しさを味わう。 <input type="checkbox"/> 舞台装置や衣装などの音楽を彩る様々な要素を知り、歌舞伎やバレエなどとの共通性や固有性を考える。	
				期末考査あり

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	9 月	合唱コンクール自由曲 リコーダー	<input type="checkbox"/> 曲にあった表現で演奏するための息のコントロールやサミングなどの技能を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 他の声部の音を聴きながら、他者と合わせて歌唱・演奏する技術を身に付ける。	
	10 月	箏「荒城の月」	<input type="checkbox"/> 箏の音色と奏法との関わりを理解する。 <input type="checkbox"/> 爪の使い方や押し手などの技能、縦譜の読み方などの箏の基本的な奏法を身に付ける。	
	11 月		<input type="checkbox"/> 日本の音階や和楽器の音色を感じ、西洋音楽と日本音楽の共通性や固有性について考える。	
	12 月	鑑賞 「民族音楽・楽器」	<input type="checkbox"/> 世界の音楽を聴き、日本にはない音階やリズムを知る。 <input type="checkbox"/> 音楽の歴史・特徴と各国の歴史・民族性との相関性について考える。	
				期末考査あり
三 学 期	1 月	鑑賞 「音楽の歴史」	<input type="checkbox"/> 動ルネサンス期以降の西洋音楽の特徴を、時代背景や代表的な作曲家などとの関わり考えながら理解する。	
	2 月	歌唱 「旅立ちの日に」	<input type="checkbox"/> 曲にあった表現で歌唱するための発声や発音や、他の声部の音を聴きながら他者と合わせて歌唱技術を身に付ける。 <input type="checkbox"/> 歌詞の内容と曲想の関わり合いを感じ、これまでの音楽の授業の総まとめとして、卒業式で歌唱する。	
	3 月			
				期末考査あり
<p>【学習上の留意点】 年間を通じて、実技テストとは別に、楽曲で取り扱ったものを中心に音楽理論（記号や用語、楽譜のルールなど）を学び、毎学期末考査にて達成度を確認する。 歌唱や器楽の取り組みにおいては、主体的・協働的に取り組む姿勢が求められる。</p>				

教科 美術	科目 美術	1 単位	対象学年 中学 2 年	
【年間学習目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 決められた時間内に決められたテーマに沿った作品を完成させられたか ・ 1年時に学んだ色彩や構成力、また新たに2年で学んだ技術を活かした作品を作る事ができたか ・ オリジナリティーのあるアイデアを考え、また作品に活かされたか ・ 自分の作品を客観的視点で見て、改善・工夫ができたか 				
【使用教材】 教科書 : 「美術2・3」光村図書				
期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	4 月	粘土のお面作り 想像の動物になる	<input type="checkbox"/> お面の特性（目的や特色、地域差など）を学習する <input type="checkbox"/> 豊かにイメージを膨らませ、想像の動物を細部まで想定する	
	5 月		<input type="checkbox"/> 粘土の特性を理解する <input type="checkbox"/> 平面的な芯材から立体的な作品にするために粘土の付け方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 多方向から観察し立体として作品を成立させる	
	6 月		<input type="checkbox"/> 彫刻刀やカッターを使ってマイナス作業（削る）による効果を理解する	
	7 月		<input type="checkbox"/> ニスによる効果と特性の理解 <input type="checkbox"/> ・定期考査で知識の定着をはかる	
				期末考査あり

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	9 月	木版画（風景）	<input type="checkbox"/> 版画の特性、種類、歴史、生活の中での活用などを学ぶ <input type="checkbox"/> 版木の着彩（彫るとき見やすいように） <input type="checkbox"/> 場所を決めデッサンをしたのち、版画作品にするために構成し下図をおこす <input type="checkbox"/> 下図を版木に転写する <input type="checkbox"/> 白黒のバランスを考えながら彫りすすめる <input type="checkbox"/> 試し刷りを行い刷る技術と手順を学び、作業に慣れる <input type="checkbox"/> 試し刷りを見ながら彫り進める <input type="checkbox"/> インクの量や力加減などを調整し美しい本刷りを行う <input type="checkbox"/> サインをし、作品に責任をもたせる	期末考査あり
	10 月			
	11 月			
	12 月			
三 学 期	1 月	鉛筆デッサン・細密描写（鳥の剥製）	<input type="checkbox"/> 教科書と過去の作品鑑賞 <input type="checkbox"/> 鉛筆や練り消しの使い方、形の取り方の説明 <input type="checkbox"/> 透視図法やルネサンスについての学習 <input type="checkbox"/> ルネサンスと絡めて、実物の骨格や筋肉、羽や嘴の材質の違いなどをよく観察・想像し作品に活かす <input type="checkbox"/> 鉛筆のみでの表現の幅を理解する <input type="checkbox"/> 細部の描写で完成度をあげる <input type="checkbox"/> 質感の描き分けに挑戦する <input type="checkbox"/> 鉛筆での描き込み（プラスの作業）と練り消し（マイナスの作業）を繰り返し深みのある画面を作る <input type="checkbox"/> 粘り強く観察し集中力を養う	期末考査あり
	2 月			
	3 月			
【学習上の留意点】 年間を通じて、作品制作とは別に、美術史や美術理論を学び、毎学期末考査にて達成度を確認する。 作品制作への取り組みにおいては、主体的に取り組む姿勢が求められる。				

教科 美術	科目 美術	1 単位	対象学年 中学 3 年	
【年間学習目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 決められた時間内に決められたテーマに沿った作品を完成させられたか ・ これまで学んだ技術を活かし、展開させた作品を作る事ができたか ・ オリジナリティーのあるアイデアを考え、また作品に活かされたか ・ 自分の作品を客観的視点で見て、改善・工夫ができたか ・ 中学校 3 年間の集大成としての作品を作る事ができたか 				
【使用教材】 教科書 : 「美術 2・3」光村図書				
期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	4 月	篆刻でエクスリブリスを作る（印面）と持ち手制作（石彫）	<input type="checkbox"/> 篆刻の使われ方、作品例、エクスリブリスについて学ぶ。	
	5 月		<input type="checkbox"/> 反転することとエクスリブリスの特徴を考慮したデザインを考える、また持ち手のデザインと印面を連動させる <input type="checkbox"/> 赤と白のバランスを考えてデザインする <input type="checkbox"/> 印面を磨き、下図を転写する	
	6 月		<input type="checkbox"/> 篆刻刀の扱いと石の削り方を学ぶ <input type="checkbox"/> 文字や模様が美しく押印されるように丁寧に彫る <input type="checkbox"/> 試し押しをし、調整する	
	7 月		<input type="checkbox"/> 持ち手は立体の石彫作品として成立するように作る <input type="checkbox"/> 鉄ヤスリや削り出し紙ヤスリで表面を整え美しく、また使いやすくする	
				期末考査あり

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	9 月	・ 自画像（漫画・デフォルメ） ・ 木彫（時計・卒業制作）	<input type="checkbox"/> 北斎漫画や浮世絵など現在の漫画・アニメに通じる表現を学ぶ	期末考査あり
	10 月		<input type="checkbox"/> 自分の顔を観察しながら特徴をつかみデフォルメしたり、省略するなど漫画の特性を活かした作品を作る	
	11 月		<input type="checkbox"/> 中学3年間の集大成としての卒業制作を作るにあたっての心構え <input type="checkbox"/> 浮き彫り等の技法や伝統工芸に対する理解 <input type="checkbox"/> 機能性を考慮し、かつオリジナリティーのあるデザインを考える	
	12 月		<input type="checkbox"/> デザインによりのこぎりや電ノコを使いカット・切り抜きをする <input type="checkbox"/> 彫刻刀で彫り進める。立体的な表現を意識し深く彫る	
三 学 期	1 月		<input type="checkbox"/> 鉄ヤスリで形を整え、紙ヤスリで表面を磨いて美しい仕上げを目指す	期末考査あり
	2 月		<input type="checkbox"/> テーマとデザインに合った色使いで着彩する <input type="checkbox"/> ニスを塗りつやを出し完成度をあげる	
	3 月			
<p>【学習上の留意点】 年間を通じて、作品制作とは別に、美術史や美術理論を学び、毎学期末考査にて達成度を確認する。 作品制作への取り組みにおいては、主体的に取り組む姿勢が求められる。</p>				

教科 保健体育 科目 体育・保健	各学年 3単位	対象学年 中学2・3年
【学習目標】 ・さまざまな運動の実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうとともに、体力の向上と健康の保持増進を図る。 ・競争や協同の経験を通して、自己の最善を尽くす、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの姿勢や態度を身につける。 ・健康や安全に関する知識を深め、日常生活において適切に健康を管理していく姿勢や態度を身につける。		
【評価の観点】 ・出席状況、授業への取り組み姿勢、実技テスト、定期考査、プリント提出等を総合的に判断して評価する。 ・評価・評定：学期ごとに5段階で評価する。学年末を5段階評定とする。		
【使用教材】 ・保健体育（大修館）,ステップアップ中学体育（大修館）		
【学習内容】 ・3年間の学習内容（種目）は以下の一覧表を参照。 ・体育施設等の都合により、時期と種目が入れ替わることもある。		
【学習上の留意点】 ・体調の確認、授業におけるポイントや注意点を確認する。 ・体育委員による挨拶、出欠確認、準備運動や補助運動を行う。 ・安全性を重視する。怪我の防止という観点から準備体操は十分に行う。 ・施設の正しい利用や用具の管理、運動場の環境整備などにも気を配る。 ・学校指定の体操服を着用する。衛生面にも配慮し、体操服は清潔にしておく。 ・各自の持ち物は、しっかり管理するとともに整理整頓を心がける。		

学年	学期	1学期（39時間）												2学期（42時間）										3学期（24時間）											
	月	4			5			6			7			9		10			11			12		1		2		3							
	週	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2年	2	男子	集団行動2時間 体理2時間 保健2時間	体づくり運動 スポーツテスト 8時間	陸上競技2 10時間	保健2時間 保健2時間	ニス1 12時				剣道2 12時間				保健2時間 保健2時間	ソフトボール2 12時間				保健2時間 保健2時間	ソフトボール2 12時間				保健2時間										
	2	女子					ソフトボール2 12時間				ダンス2 12時間					テニス1 12時間																			
	1	男子	体づくり運動 スポーツテスト 7時間	器械体操2 5時間	体理1時間 保健1時間	バスケットボール1 12時間				ハンドボール1 12時間				保健1時間 保健1時間	ダンス1 6時間				保健1時間 保健1時間	剣道1 6時間															
	1	女子				ダンス1 6時間				剣道1 6時間																									
3年	2	男子	集団行動2時間 体理2時間 保健2時間	体づくり運動 スポーツテスト 8時間	陸上競技3 10時間	保健2時間 保健2時間	バレーボール2 12時間				テニス2 12時間				保健2時間 保健2時間	サッカー2 12時間				保健2時間															
	2	女子					バレーボール2 12時間				ダンス3 12時間					バスケットボール2 12時間																			
	1	男子	体づくり運動 スポーツテスト 4時間	卓球1 8時間			体理1時間 保健1時間	バスケットボール2 12時間				保健1時間 保健1時間 保健1時間	ハンドボール1 8時間																						
	1	女子		ハンドボール2 8時間				サッカー2 12時間					卓球1 8時間																						

保健・体育理論

男 女	保 健	体育理論
2年生	生活習慣の健康への影響 けがの防止と応急手当	運動やスポーツの効果・学び方・安全
3年生	感染症の予防と健康を守る社会の取り組み 環境の健康への影響	文化としてのスポーツ

体育実技

男 女	学習内容	ねらい
集団行動	・ 集団行動 (姿勢、集合、整列、方向転換、列の増減、行進など)	集団として秩序正しく行動ができるよう 行動の決まりや約束を学ぶ。
体づくり運動	・ 体ほぐしの運動・体力を高める運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、 健康の保持増進や体力の向上を図る。
体育祭練習	・ 集団種目・対抗リレー	フェアな心、仲間との協力、最善を尽くす 努力の大切さを学ぶ。

男 子	学習内容	ねらい
陸上競技	・ 走運動 (長距離走・短距離走・リレー・ハードル走) ・ 跳運動 (走り高とび・走り幅とび)	自己の技能や体力を最大限に発揮し、タイム・記録の向上を目指す。
サッカー	・ ボールフィーリング ・パス・ドリブル・シュート ・ 1対1、少人数のスマールサイドゲーム ・ オールコートゲーム	サッカーの個人的技能 (パス、ドリブル、シュート) を習得し、ゲームに生かせるようにする。ルールを守り、勝敗に対して公平な態度がとれるようにする。
テニス	・ グランドストローク (フォアハンド・バックハンド) ・ サービス ・ ボレー ・ ゲーム (シングル・ダブルス)	基礎技能 (サービスや各種ストローク) を習得し、ゲームで活かせるようにする。また、ダブルスでは、連携プレーを身につけ協力してゲームを行えるようにする。
バスケットボール	・ ドリブル (左右・ドリブルチェンジ・スピードドリブル) ・ パス ・ シュート (フリースロー・3P) ・ ゲーム	基本的な技術、ルールを覚えるとともに、仲間と協力して行うチームプレーなどをする楽しさや難しさを知り、個人技ではないチームでのオフェンス・ディフェンスを通してバスケットボールに関する理解を深める。
バレーボール	・ パス (オーバーハンドパス、アンダーハンドパス) ・ サーブ (アンダーハンド・フローター) ・ スパイク ・ ゲーム	基礎技術を習得し、レシーブ・トス・スパイクなどを用いてゲームを行えるようにする。

器械運動	マット運動(前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・とび前転・肩倒立・カエル倒立・三点倒立・倒立・倒立前転・側方倒立回転・前方倒立回転とび)	課題を解決することで技を身につける。また、技がよりよくできるように、練習方法などを工夫して取り組むことができる。互いに協力して器具の準備や点検を行い、安全に留意して練習することができるようにする。
ソフトボール	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチボール(至近距離・遠投・ゴロ・フライ) ・バッティング(素振り・ペッパー・バント・フリー) ・試合形式の練習 ・チーム別での課題練習 	基本的技術を身につけるとともに、公正な態度やマナー、ルールや審判の仕方を覚え生徒同士で試合を行うことができるようにする。
剣道	<ul style="list-style-type: none"> ・礼法(立礼、正座) ・竹刀の持ち方(構え、足さばき)、防具のつけ方 ・素振り、打突(面・小手・胴) ・自由練習(試合形式練習) ・試合 	礼儀正しい態度、姿勢を身に付ける。安全に気をつけて、正しい素振り、打突を習得させ試合を行うことができるようにする。
ダンス	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的なリズムダンス ・発表会 	リズムの特徴を捉え変化のある動きを組み合わせ、全身で自由に踊る。

女子	学習内容	ねらい
陸上競技	<ul style="list-style-type: none"> ・走運動(長距離走・短距離走・リレー・ハードル走) ・跳運動(走り高とび・走り幅とび) 	自己の技能や体力を最大限に発揮し、タイム・記録の向上を目指す。
ハンドボール	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールハンドリング・対人パス ・ドリブル練習・シュート練習 ・ミニゲーム形式の攻防練習 ・ゲーム 	得点や時計などゲームの運営を自分達で行いルールを覚えながら楽しくゲームを行う。個人的技能：パス・ドリブル・シュート・ゴールキーピングといった基本的動作を身につける。集団的技能：ゲームを行うために攻防の仕方を工夫しながら練習を行う。
バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールハンドリング・対人パス・ドリブル練習 ・ドリブルシュート・レイアップシュート ・ジャンプシュート ・ゲーム 	ゲーム：得点や時計などゲームの運営を自分達で行いルールを覚えながら楽しくゲームを行う。個人的技能：パス・ドリブル・シュートといった基本的動作を身につける。集団的技能：ゲームを行うために攻防の仕方を工夫しながら練習を行う。
サッカー	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールフィーリング ・ドリブル、パス、シュート ・少人数によるスモールサイドゲーム ・オールコートでのゲーム 	サッカーの個人技能(ドリブル、パス、シュート)を習得し、ゲームに活かせるようにする。ルールを守り、勝敗に対して公平な態度がとれるようにする。
テニス	<ul style="list-style-type: none"> ・グランドストローク(フォアハンド・バックハンド) ・サービス ・ボレー ・ゲーム(シングル、ダブルス) 	基礎技能(サービスや各種ストローク)を習得し、ゲームで生かせるようにする。また、ダブルスでは、連携プレーを身につけ協力してゲームを行えるようにする。

器械運動	マット運動 (前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・とび前転・肩倒立・カエル倒立・三点倒立・倒立・倒立前転)	新たな課題を解決するなど新しい技を身につけ、技がよりよくできるように練習方法や場を工夫して取り組むことができる。
ソフトボール	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール慣れ (ボールの持ち方、グローブの使い方) ・キャッチボール (投げ方・捕り方、至近距離、遠投) ・バッティング (構え方、素振り、トス) ・試合形式の練習 	基本的技術を身につけるとともに、公正な態度やマナー、ルールや審判の仕方を覚え生徒同士で試合が進めることが出来るようにする。
バレーボール	<ul style="list-style-type: none"> ・パスの技術 (オーバーハンドパス、アンダーハンドパス) ・サーブ技術・スパイク、レシーブ ・ゲーム 	バレーボールのルールを理解するとともに、基本的技術を身につけ、試合が行えるようにする。
ダンス	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマ決め ・個人のモチーフ・動きづくり ・発表 	「創る」「表現する」体験が心を豊かに、そして個性を育てる。 クラスの仲間との協調性を高める。
剣道	<ul style="list-style-type: none"> ・礼法, (立礼・正座) ・竹刀の持ち方 (構え、足さばき), 素振り, 打突 	礼儀正しい態度を身につける。安全に気をつけて素振り, 打突の技術を身につける。

教科 技術・家庭	科目 技術・家庭	2 単位	対象学年 中学 2 年
【年間学習目標】 技術分野 <ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている材料，加工，生物育成，エネルギー変換の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。 家庭分野 <ul style="list-style-type: none"> 生活に必要な基礎的・基本的な知識および技術を習得する 生活の中から進んで課題を見出し，解決しようとする力を身につける 			
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 主に実技、授業、課題、作品の提出状況、定期考査、授業に対する取り組み状況などを総合的に評価する。 			
【使用教材】 教科書 : 新しい技術・家庭 技術分野 家庭分野 (東京書籍) 副教材 : 技術・家庭総合ノート 家庭分野 (明治図書)			

技術分野

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	4 月	技術と私たちの生活	<input type="checkbox"/> 技術の発達により生活がどのように変化してきたかを理解できる。 <input type="checkbox"/> 利用するエネルギーの変化と技術の発達の関係について考えることができる。	
	5 月	製品の設計①	<input type="checkbox"/> 身の回りの製品について、材料、つくり方、工夫などを調べることができる。 <input type="checkbox"/> 材料の特性について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 安全に作業するための「きまり」を理解できる。	
	6 月		<input type="checkbox"/> 材料の選択や成形の方法などを構想して設計を具体化することができる。 <input type="checkbox"/> 作りたい製品の構想をまとめ、製作に必要な図を書くことができる。	
	7 月			
				期末考査

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	8月			
	9月	エネルギー変換について	<input type="checkbox"/> 生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について理解することができる。 <input type="checkbox"/> エネルギー変換の技術が用いられている製品について調べることができる。 <input type="checkbox"/> 発電の仕組みと特徴について理解することができる。 <input type="checkbox"/> さまざまな発電方法込められた技術の工夫について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 電源の種類と特徴や、送電・配電の仕組みを理解する。	期末考査
	10月			
	11月			
	12月			
12月				
三 学 期	1月	技術とものづくりの未来	<input type="checkbox"/> 技術の発達と豊かな社会生活について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 循環型社会を進めるための社会や制度を知り、これからの技術と自分の生活について考えることができる。	期末考査
	2月			
	3月			
【学習上の留意点】 ・ 学習状況に応じて、予定進度等を変更することがあります。				

家庭分野

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備考
一学期	4月	2編. 私たちの衣生活	<input type="checkbox"/> 自立した衣生活を考える。DVDなどの視聴覚教材を通して衣服への興味を深める。 <input type="checkbox"/> 衣服と社会生活の関わりや、T. P. O. に合わせた着用のしかたを理解する。 <input type="checkbox"/> 日本の衣文化への理解を深める。 <input type="checkbox"/> 衣服の入手、取り扱い絵表示やサイズ表示について理解する。	DVD 「日本と世界の衣服～見て楽しむ世界の衣服～」 被服実習① 「巾着袋」 期末考査
	5月			
	6月			
	7月			
二学期	8月			
	9月	2編. 私たちの衣生活 4編. 私たちの消費生活と環境	<input type="checkbox"/> 1学期の続き、衣生活について学ぶ。 <input type="checkbox"/> 消費者としての自覚を持ち、多くの消費行動に気づき、契約について理解する。 <input type="checkbox"/> 消費者トラブルとその対策について理解し、防いだり、解決したりする方法を考える。 <input type="checkbox"/> 省エネルギーと持続可能な社会・持続可能な消費生活を考えさせ、工夫させる。	調理実習 「エコクッキング」 DVD 「消費生活・環境を見つめる」 期末考査 茶道実習 DVD 「お茶で豊かな心を」
	10月			
	11月			
	12月			
1月	4編. 私たちの消費生活と環境	<input type="checkbox"/> 2学期の続きから学ぶ。 <input type="checkbox"/> SDGs への関心を高め、視覚教材を用いて現代の問題へ目を向け、考える。			被服実習② 「エコたわし」 期末考査
2月				
3月				
【学習上の留意点】 学習状況に応じて、予定進度の変更、調理・茶道等の実習の実施時期の変更や社会情勢に応じて実施を見直す場合があります。				

教科 技術・家庭 科目 技術・家庭	1 単位	対象学年	中学3年 (隔週で実施)
【年間学習目標】 技術分野 <ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。 家庭分野 <ul style="list-style-type: none"> 生活に必要な基礎的・基本的な知識および技術を習得する 生活の中から進んで課題を見出し、解決しようとする力を身につける 			
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 主に実技、授業、課題、作品の提出状況、定期考査、授業に対する取り組み状況などを総合的に評価する。 			
【使用教材】 教科書 : 新しい技術・家庭 技術分野 家庭分野 (東京書籍) 副教材 : 技術・家庭総合ノート 技術分野 家庭分野 (明治図書)			

技術分野

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一学期	4月	エネルギーの変換と利用	<input type="checkbox"/> 電気をつくる方法を考え、発電をすることができる。 <input type="checkbox"/> 電気エネルギーを熱・光・動力に変換する仕組みを理解できる。 <input type="checkbox"/> 道具を正しく使い、製作することができる。	期末考査
	5月			
	6月			
	7月			
二学期	8月	製品の製作	<input type="checkbox"/> 製作に必要な部品表、製作工程表を作成できる。 <input type="checkbox"/> 切断に用いる工具の名称と切断の仕組みを理解できる。 <input type="checkbox"/> 材料に適した工具や機器を選び、安全に正しく使用し、正確に切断することができる。 <input type="checkbox"/> 部品加工に用いる工具や機器を選び、安全に正しく使用し、正確に加工することができる。 <input type="checkbox"/> 自分の製品の接合方法に適した接合材料や工具を選び、安全に正しく使用し、正確に接合することができる。 <input type="checkbox"/> 自分の製品に適した仕上げ方法を決定し、美しく仕上げることができる。	期末考査
	9月			
	10月			
	11月			
	12月			
三学期	1月	技術とものづくりの未来	<input type="checkbox"/> 技術の発達と豊かな社会生活について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 循環型社会を進めるための社会や制度を知り、これからの技術と自分の生活について考えることができる。	期末考査
	2月			
	3月			

【学習上の留意点】

- 学習状況に応じて、予定進度等を変更することがあります。

家庭分野

期	月	単元名	学習内容・自己評価	備考
一学期	4月	5編. 私たちの成長と家族・地域	<input type="checkbox"/> 幼児の心身の発達、生活の特徴を学習する。 <input type="checkbox"/> 幼児にとっての遊びの重要性を知る。 <input type="checkbox"/> 作品制作として色紙に手形を取り今までの成長を振り返る。 <input type="checkbox"/> ビデオを通して、幼児について観察し、適切な関わり方を考える。 <input type="checkbox"/> 幼児の心身の発達や家族の役割について理解する。	被服実習 「手形アート」 DVD 「子どもの成長」 期末考査
	5月			
	6月			
	7月			
二学期	8月	1編. 私たちの食生活	<input type="checkbox"/> 食生活を考える。中学生の食事の取り方を考える。 <input type="checkbox"/> 栄養素の種類とはたらき、食品成分表を使って調べる。生鮮食品と加工食品の表示や意味を理解する。 <input type="checkbox"/> 中学生の1日分の献立を考え、調理のための適切な食品選択できるよう、食品の特徴を学ぶ。 <input type="checkbox"/> 調理の基礎を理解する。 <input type="checkbox"/> 地域の食材、食文化について興味を持って学習する。	調理実習 「基礎調理」 期末考査
	9月			
	10月			
	11月			
	12月			
三学期	1月	1編. 私たちの食生活	<input type="checkbox"/> 2学期の続き <input type="checkbox"/> 3年間の総まとめとして、中学で学習した基本の縫い方を復習し、作品を完成させる。	被服実習② 「箸入れ」 期末考査
	2月			
	3月			

【学習上の留意点】

学習状況に応じて、予定進度の変更、調理・茶道等の実習の実施時期の変更や社会情勢に応じて実施を見直す場合があります。

教科	外国語	科目	英語	5 単位	対象学年	中学 2 年 Daredevils
【年間学習目標】 <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。 クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。 英検：年内に2級に挑戦する。 						
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 						
【使用教材】 主教材 : Game Changer Starter 【洋書教科書】 副教材 :						
<i>Listening</i>		Game Changer 2			Weblio Study オリジナルアクティビティ	
<i>Speaking</i>						
<i>Reading</i>		e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)				
<i>Writing</i>		さくさく Writing 2				
期	考査	単元名	学習内容・自己評価		備考	
一 学 期	期 末 考 査	さくさく Writing 2-1	さくさく Writing【私の春休み】		個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。	
		<Unit 0> Welcome	<Unit 1> Live it Up! <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL)			
		さくさく Writing 2-2	さくさく Writing【ある日の中学生日記】			
		<Unit 2> Amazing Places	<Unit 2> Amazing Places <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL)			
		さくさく Writing 2-4	さくさく Writing【理想の休日】			
		<Unit 3> The Art of Emotions	<Unit 3> The Art of Emotions <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL)			
さくさく Writing 2-3						
さくさく Writing 2-5						

		<input type="checkbox"/> Personalities (単語) <input type="checkbox"/> Gerunds/Adverbs of Manner (文法) <input type="checkbox"/> A Newspaper Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Asking and Giving Clarification (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Description (ライティング) <input type="checkbox"/> Inspiration Project (PBL)	
		さくさく Writing 【夏休みの目標】	
		さくさく Writing 【日本の四節の楽しみ方】	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	期 末 考 査	<Unit 4> Lifestyles さくさく Writing 2-6	<Unit 4> Lifestyles <input type="checkbox"/> Shopping (単語) <input type="checkbox"/> Countable and Not Countable Nouns (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving and Taking Advice (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Post for the School Blog (ライティング) <input type="checkbox"/> Lifestyle Project (PBL)	読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。 文法のルールやパターンを発見できる。 クラスで英語を話すことに自信を示す
		<Unit 5> Let' s Talk さくさく Writing 2-7	<Unit 5> Let' s Talk <input type="checkbox"/> Communication (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense (文法) <input type="checkbox"/> A Magazine Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Communicate What You Want to Buy (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Opinion Paragraph (ライティング) <input type="checkbox"/> The Future Project (PBL)	
		<Unit 6> Extraordinary Lives さくさく Writing 2-8	<Unit 6> Let' s Talk <input type="checkbox"/> Occupations (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense/Intensifiers (文法) <input type="checkbox"/> An Email (リーディング) <input type="checkbox"/> An Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Expressing Agreement (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Biography (ライティング) <input type="checkbox"/> Person Project (PBL)	
		<Unit 7> This is Fun! さくさく Writing 2-9	<Unit 7> Let' s Talk <input type="checkbox"/> Free Time Activities (単語) <input type="checkbox"/> Present Progressive (文法) <input type="checkbox"/> An Instant Message Chat (リーディング) <input type="checkbox"/> A Voice Chat (リスニング) <input type="checkbox"/> Make and React to Arrangements (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Activities Project (PBL)	
			さくさく Writing 【わが町の紹介】	
			さくさく Writing 【今、私がほしいもの】	
			さくさく Writing 【将来の夢】	
			さくさく Writing 【どちらの方がいいですか】	

三 学 期	期 末 考 査	<p><Unit 8> One World</p> <p>さくさく Writing 2-10</p> <p>1年間の総復習</p>	<p><Unit 8> One World</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Immigration (単語) <input type="checkbox"/> Relative Clauses (文法) <input type="checkbox"/> A Letter (リーディング) <input type="checkbox"/> Audio Messages (リスニング) <input type="checkbox"/> Describing Places (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Email (ライティング) <input type="checkbox"/> Immigration/Countries Project (PBL) <p>さくさく Writing【一度は行ってみたいところ】</p>	<p>英語の4技能すべてに自信をつけた。3年生の教科書に進級する準備ができている。</p>
-------------	------------------	---	---	---

【学習上の留意点】

英語授業（2単位）の内訳

名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英 語	4	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》ALT	2クラス3分割
文法・英語活動（総合）	1	Winning 2	ET 《英語教師》	

教科 外国語 科目 英語		5 単位	対象学年	中学 2 年 Explorers
【年間学習目標】 <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。 クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。 英検：年内に準2級に挑戦する。 				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 				
【使用教材】 主教材 : Game Changer Starter 【洋書教科書】 副教材 :				
<i>Listening</i>		Game Changer 1→2		Weblio Study オリジナルアクティビティ
<i>Speaking</i>				
<i>Reading</i>		e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)		
<i>Writing</i>		さくさく Writing 2		
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	期 末 考 査	さくさく Writing 2-1 Game Changer 1 <Unit 5> Incredible Journeys さくさく Writing 2-2 <Unit 6> Heroes Make a Difference さくさく Writing 2-3 さくさく Writing 2-4	さくさく Writing 【私の春休み】 <Unit 5> Incredible Journeys <input type="checkbox"/> Transportation (単語) <input type="checkbox"/> Could/Couldn't (文法) <input type="checkbox"/> A Fact Sheet / Hong Kong (リーディング) <input type="checkbox"/> A Radio Show (リスニング) <input type="checkbox"/> Past Tense Questions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Biography (ライティング) <input type="checkbox"/> Travel Project (PBL) さくさく Writing 【ある日の中学生日記】 <Unit 6> Heroes Make a Difference <input type="checkbox"/> Personalities/Feelings (単語) <input type="checkbox"/> Past Progressive (文法) <input type="checkbox"/> Online Article / The Olympics (リーディング) <input type="checkbox"/> An Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Describing People (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Social Media Post (ライティング) <input type="checkbox"/> Hero Project (PBL) さくさく Writing 【夏休みの目標】 さくさく Writing 【理想の休日】	個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	期 末 考 査	<p style="text-align: center;"><Unit 7> Great Ideas</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-5</p> <p style="text-align: center;"><Unit 8> Our Natural World</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-6</p> <p style="text-align: center;">Game Changer 2</p> <p style="text-align: center;"><Unit 1> Live it Up!</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-7</p> <p style="text-align: center;"><Unit 2> Amazing Places</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-8</p> <p style="text-align: center;"><Unit 3> The Art of Emotions</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-9</p>	<p><Unit 7> Great Ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Innovations/Technology (単語) <input type="checkbox"/> Past Progressive/Possessives (文法) <input type="checkbox"/> Online Magazine (リーディング) <input type="checkbox"/> A Game Show (リスニング) <input type="checkbox"/> Telling an Anecdote (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Technology Project (PBL) <p>さくさく Writing 【日本の四節の楽しみ方】</p> <p><Unit 8> Our Natural World</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nature/Weather (単語) <input type="checkbox"/> Connectors (文法) <input type="checkbox"/> A Letter/Deforestation (リーディング) <input type="checkbox"/> A Weather Report (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving Opinions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Poster (ライティング) <input type="checkbox"/> Nature Project (PBL) <p>さくさく Writing 【わが町の紹介】</p> <p>Game Changer 2</p> <p><Unit 1> Live it Up!</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL) <p>さくさく Writing 【今、私がほしいもの】</p> <p><Unit 2> Amazing Places</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL) <p>さくさく Writing 【将来の夢】</p> <p><Unit 3> The Art of Emotions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Personalities (単語) <input type="checkbox"/> Gerunds/Adverbs of Manner (文法) <input type="checkbox"/> A Newspaper Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Asking and Giving Clarification (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Description (ライティング) <input type="checkbox"/> Inspiration Project (PBL) <p>さくさく Writing 【どちらの方がいいですか？】</p>	<p>読書活動から意味を得ることが できる。 文章や段落を書くことができ る。 文法のルールやパターンを 発見できる。 クラスで英語を話すことに 自信を示す</p>

三 学 期	期 末 考 査	<p style="text-align: center;"><Unit 4> Lifestyles</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-10</p> <p style="text-align: center;">1年間の総復習</p>	<p><Unit 4> Lifestyles</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Shopping (単語) <input type="checkbox"/> Countable and Not Countable Nouns (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving and Taking Advice (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Post for the School Blog (ライティング) <input type="checkbox"/> Lifestyle Project (PBL) <p>さくさく Writing【一度は行ってみたいところ】</p>	<p>英語の4技能すべてに自信をつけた。3年生の教科書に進級する準備ができている。</p>
-------------	------------------	--	---	---

【学習上の留意点】

英語授業（2単位）の内訳

名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英 語	4	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》ALT	2クラス3分割
文法・英語活動（総合）	1	Winning 1	ET 《英語教師》	

教科 外国語	科目 英語	5 単位	対象学年	中学 2 年 Pioneers ①		
【年間学習目標】 <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。 クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。 英検：年内に3級に挑戦する。 						
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 						
【使用教材】 主教材 : Game Changer 1 【洋書教科書】 副教材 :						
<i>Listening</i>		Game Changer Starter → 1		Weblio Study オリジナルアクティビティ		
<i>Speaking</i>						
<i>Reading</i>					e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)	
<i>Writing</i>					さくさく Writing 1→2	
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考		
一学期	プラクティス・テスト	Game Changer Starter <Unit 5> A Day in the Life さくさく Writing 1-7	<Unit 5> A Day in the Life <input type="checkbox"/> Daily Routines/Hobbies (単語) <input type="checkbox"/> Simple Present (文法) <input type="checkbox"/> A Blog / Circus Life (リーディング) <input type="checkbox"/> A Podcast (リスニング) <input type="checkbox"/> Class Survey (リーディング・スピーキング) <input type="checkbox"/> An Article (A Day in the Life) (ライティング) <input type="checkbox"/> My Daily Life Project (PBL)	個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。		
		<Unit 6> School Time さくさく Writing 1-8	さくさく Writing【登校前、下校後の過ごし方】 <Unit 6> School Time <input type="checkbox"/> School Subjects / Places in School (単語) <input type="checkbox"/> Simple Present Q's (文法) <input type="checkbox"/> A Bulletin Board / Jupiter (リーディング) <input type="checkbox"/> A School Radio Program (リスニング) <input type="checkbox"/> Confirming (スピーキング) <input type="checkbox"/> My Ideal School (ライティング) <input type="checkbox"/> School Project (PBL)			
		<Unit 7> What's He Wearing? さくさく Writing 1-9	さくさく Writing【休日にしたこと】			
		<Unit 8> Get Moving さくさく Writing 2-3	さくさく Writing【休日にしたこと】			
		さくさく Writing 2-2	<Unit 7> What's He Wearing? <input type="checkbox"/> Clothes (単語) <input type="checkbox"/> Present Progressive (文法) <input type="checkbox"/> Telephone Dialogue/In the Desert (リーディング)			
		さくさく Writing 2-2				

		<input type="checkbox"/> Describing People (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving Opinions (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Advertisement (ライティング) <input type="checkbox"/> Clothes Project (PBL)	
		さくさく Writing 【思い出の学校行事】 <Unit 8> Get Moving <input type="checkbox"/> Sports (単語) <input type="checkbox"/> Can / Imperatives (文法) <input type="checkbox"/> A Blog/P.E. (リーディング) <input type="checkbox"/> An Infographic (リスニング) <input type="checkbox"/> Talking About Abilities (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Email (ライティング) <input type="checkbox"/> Sports Project (PBL)	
		さくさく Writing 【夏休みの目標】 さくさく Writing 【ある日の中学生日記】	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	期 末 考 査	Game Changer 1 <Unit 0> Welcome <Unit 1> Around Town <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">さくさく Writing 2-4</div> <Unit 2> Delicious Diversity <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">さくさく Writing 2-5</div> <Unit 3> What a Vacation! <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">さくさく Writing 2-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">さくさく Writing 2-7</div>	< Unit 1> Around Town <input type="checkbox"/> Places in Town (単語) <input type="checkbox"/> Prepositions/Adverbs (Frequency) (文法) <input type="checkbox"/> A Blog Post (リーディング) <input type="checkbox"/> Giving Directions (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving Directions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Flyer (ライティング) <input type="checkbox"/> City Project (PBL)	読書活動から意味を得ることが できる。 文章や段落を書くことができ る。 文法のルールやパターンを 発見できる。 クラスで英語を話すことに 自信を示す
			さくさく Writing 【理想の休日】 < Unit 2> Delicious Diversity <input type="checkbox"/> Food/Cooking (単語) <input type="checkbox"/> Subject Object Pronouns (文法) <input type="checkbox"/> An Online Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A TV Cooking Show (リスニング) <input type="checkbox"/> Planning a Recipe (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Recipe (ライティング) <input type="checkbox"/> Food Project (PBL)	
			さくさく Writing 【日本の四季の楽しみ方】 < Unit 3> What A Vacation <input type="checkbox"/> Facilities/People/Activities (単語) <input type="checkbox"/> Past Tense (was/were) (文法) <input type="checkbox"/> An Online Forum (リーディング) <input type="checkbox"/> A Podcast (リスニング) <input type="checkbox"/> Talking About Vacations (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Email (ライティング) <input type="checkbox"/> Vacation Project (PBL)	
			さくさく Writing 【わが町の紹介】 さくさく Writing 【今、私がほしいもの】	

三学期	期末考査	<p style="text-align: center;"><Unit 4> We All Have a Story</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-8</p> <p style="text-align: center;">さくさく Writing 2-9</p> <p style="text-align: center;">1年間の総復習</p>	<p>< Unit 4> We All Have a Story</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Story Verbs/Time Expressions (単語) <input type="checkbox"/> Past Tense (irregular verbs) (文法) <input type="checkbox"/> A Story (リーディング) <input type="checkbox"/> A Radio Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Showing Interest (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Story Summary (ライティング) <input type="checkbox"/> Story Project (PBL) <p>さくさく Writing【将来の夢】</p> <p>さくさく Writing【どちらの方がいいですか？】</p>	英語の4技能すべてに自信をつけた。3年生の教科書に進級する準備ができています。
-----	------	--	---	---

【学習上の留意点】

英語授業（5単位）の内訳

名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英 語	4	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》ALT	2クラス3分割
文法・英語活動（総合）	1	Winning 1	ET 《英語教師》	

教科 外国語 科目 英語		対象学年 中学2年 Pioneers ②		
<p>【年間学習目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 実際の場면을想定してコミュニケーション活動を行う。 家庭学習（復習・宿題）の習慣を確立する。 基本単語・基本的文法事項を習得する。 英検：現在所持級(レベル)の1つ上を目指す。英検4級以上全員取得。 				
<p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 				
<p>【使用教材】</p> <p>主教材： NEW HORIZON English Course 2【検定教科書】、Smile English 2【教科書準拠問題集】</p> <p>副教材： Game Changer S・1</p> <p>Winning 英語2 (Grammar)、Weblio Study、e-station</p>				
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
一学期	プラクティス テスト	NEW Horizon <Unit 0> 中1の振り返り <Unit 1> 休暇や週末の予定について尋ねたり伝えたりすることができる	<Unit 1> <input type="checkbox"/> I am going to visit Singapore next week. <input type="checkbox"/> Are you going to visit Singapore next week? - Yes, I am. / No, I am not. <input type="checkbox"/> I will make a reservation, <input type="checkbox"/> I will show you the Merlion. <input type="checkbox"/> People call it the Singapore Flyer.	be going to と will の使い方の違いを理解する。 5つの文構造を理解し使えるようになる。
	期末考査	NEW Horizon <Unit 2> 好きな食べ物やその理由について紹介文を書くことが出来る <Unit 3> 自分が体験したことや学んだことなどについてたずねたり伝えたりすることができる。	<Unit 2> NEW Horizon <input type="checkbox"/> when I watch TV, I see many interesting dishes. <input type="checkbox"/> If you have time, we can go. <input type="checkbox"/> I think that curry came to Japan from India. <input type="checkbox"/> I do not eat sushi because I do not like raw fish. <Unit 3> <input type="checkbox"/> We use computers to do many things. <input type="checkbox"/> I am surprised to see this. <input type="checkbox"/> We have various things to translate. <input type="checkbox"/> It is important to use AI effectively.	接続詞・不定詞の使い方を、学び理解し、練習をする。

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備考
二 学 期	プ ラ ク テ ィ ス テ ス ト	NEW Horizon <Unit 4> 習慣やマナーについて尋ねたり、伝えたりすることが出来る。 <Unit 5> 身近なもの・ことについて使い方ややり方を説明したり自分の考えを述べたりすることができる	< Unit 4 > <input type="checkbox"/> You have to speak English. <input type="checkbox"/> You do not have to speak perfect English. <input type="checkbox"/> You must come home early. <input type="checkbox"/> You must not go out alone. <input type="checkbox"/> I finished using the bathroom. <input type="checkbox"/> Playing games was fun. < Unit 5 > <input type="checkbox"/> I know how to use these products. <input type="checkbox"/> I can show you how to use these products. <input type="checkbox"/> I am sure that these ideas help many people.	助動詞を確実に学び、理解する。
	期 末 考 査	NEW Horizon <Unit 6> 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる 長文読解	< Unit 6 > <input type="checkbox"/> This movie is older than that one. This movie is the oldest of the there <input type="checkbox"/> This movie is more interesting than that one. This movie is the most interesting this year. <input type="checkbox"/> I like animated movies the best of all.	比較をあらわす表現を学び、理解する
三 学 期	期 末 考 査	NEW Horizon <Unit7> 各地の世界遺産を紹介することができる 長文読解 1年間の総復習	<Unit 7> <input type="checkbox"/> This place is selected as a World Heritage site. <input type="checkbox"/> The mountains are listed as a natural heritage site. Are the mountains listed as a natural heritage site? - Yes, they are./ No, they aren' t. <input type="checkbox"/> The city is visited by too many tourists. <input type="checkbox"/> Mt. Fuji can be seen from different angles.	受動態をあらわす表現の基礎の形を学び、練習する。

【学習上の留意点】

名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英語	2	New Horizon など	JET（日本人英語教師）	2クラス3分割
※総合（1）を含む	2	Game Changer	ALT, JET	

*総合学習として

文法・英語活動	1	さくさく Writing オリジナルワークシート	ALT, JET	2クラス3分割
---------	---	-----------------------------	----------	---------

教科	外国語	科目	英語	6 単位	対象学年	中学 3 年 Daredevils			
【年間学習目標】 <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。 クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。 英検：年内に2級に挑戦する。 									
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 									
【使用教材】 主教材 : Game Changer Starter 【洋書教科書】 副教材 :									
<i>Listening</i>		Game Changer 3			Weblio Study オリジナルアクティビティ				
<i>Speaking</i>									
<i>Reading</i>							e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)		
<i>Writing</i>							さくさく Writing 3		
期	考査	単元名	学習内容・自己評価			備考			
一学期	期末考査		<Unit 1> My Life Plan <input type="checkbox"/> Life Stages (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense/Reflexive Pronouns (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> Tips for Studying (リスニング) <input type="checkbox"/> Certainty and Uncertainty (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Action Plan (ライティング) <input type="checkbox"/> Life Stages Project (PBL) <Unit 2> What Makes Us Happy? <input type="checkbox"/> Free Time Activities/Health and Fitness (単語) <input type="checkbox"/> Should/Shouldn't for advice (文法) <input type="checkbox"/> An Online Advice Forum (リーディング) <input type="checkbox"/> A Podcast (リスニング) <input type="checkbox"/> Accepting and Refusing (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Forum Post (ライティング) <input type="checkbox"/> Personal Project (PBL) <Unit 3> Consumer World <input type="checkbox"/> Advertising/Money (単語) <input type="checkbox"/> Have to/Must (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (Making Money) (リスニング) <input type="checkbox"/> Keep a Conversation Going (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Advertisement (ライティング) <input type="checkbox"/> Product Project (PBL)			個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。			

期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考															
二 学 期	期 末 考 査	<p><Unit 1> My Life Plan</p> <p><Unit 2> What Makes Us Happy?</p> <p><Unit 3> Consumer World</p>	<p><Unit 4> We Can Save Our Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> The Environment (単語) <input type="checkbox"/> 0 and 1st Conditional/May & Might (文法) <input type="checkbox"/> An Infographic (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (Vegetarianism) (リスニング) <input type="checkbox"/> Expressing Opinions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Blog Reply (ライティング) <input type="checkbox"/> Environment Project (PBL) <p><Unit 5> My Online Self</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> The Internet/Strong Adjectives (単語) <input type="checkbox"/> 2nd Conditional/Indefinite Pronouns (文法) <input type="checkbox"/> An Online Debate (リーディング) <input type="checkbox"/> Digital Footprints (リスニング) <input type="checkbox"/> Express Different Points of View (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Journal (ライティング) <input type="checkbox"/> Online Project (PBL) <p><Unit 6> The World of Music</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Types of Music (単語) <input type="checkbox"/> Present Perfect (文法) <input type="checkbox"/> An Online Concert Review (リーディング) <input type="checkbox"/> A Talk Show Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Showing Interest (スピーキング) <input type="checkbox"/> Song Reviews (ライティング) <input type="checkbox"/> Music Project (PBL) <p><Unit 7> Africa: Past, Present and Future</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Achievements (単語) <input type="checkbox"/> Present Perfect (文法) <input type="checkbox"/> An Online Magazine (リーディング) <input type="checkbox"/> A Podcast (リスニング) <input type="checkbox"/> Presenting New Information (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Biography (ライティング) <input type="checkbox"/> Africa Project (PBL) 	<p>読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。 文法のルールやパターンを発見できる。 クラスで英語を話すことに自信を示す</p>															
三 学 期	期 末 考 査	<p><Unit 4> We Can Save Our Planet</p> <p>1年間の総復習</p>	<p><Unit 8> What's Important to Me?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Phrases (Do, Have and Make) (単語) <input type="checkbox"/> Present Perfect/Simple Past (文法) <input type="checkbox"/> A Pamphlet (リーディング) <input type="checkbox"/> Street Interviews (リスニング) <input type="checkbox"/> Describing Past Experiences (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Write-up of an Interview (ライティング) <input type="checkbox"/> Personal Project (PBL) 	<p>英語の4技能すべてに自信をつけた。高校の教科書に進級する準備ができている。</p>															
<p>【学習上の留意点】</p> <p>英語授業（6単位）の内訳</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名 称</th> <th>単位数</th> <th>主な教材</th> <th>担当者</th> <th>クラス</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英 語</td> <td>5</td> <td>Game Changer さくさく Writing</td> <td>ET 《英語教師》 ALT</td> <td>2クラス3分割</td> </tr> <tr> <td>文法・英語活動（総合）</td> <td>1</td> <td>Winning 1→2</td> <td>ET 《英語教師》</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス	英 語	5	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》 ALT	2クラス3分割	文法・英語活動（総合）	1	Winning 1→2	ET 《英語教師》	
名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス															
英 語	5	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》 ALT	2クラス3分割															
文法・英語活動（総合）	1	Winning 1→2	ET 《英語教師》																

教科 外国語 科目 英語		6 単位	対象学年	中学 3 年 Explorers
【年間学習目標】 <ul style="list-style-type: none"> 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。 クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。 英検：年内に準2級に挑戦する。 				
【評価の観点】 <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能) 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 				
【使用教材】 主教材 : Game Changer Starter 【洋書教科書】 副教材 :				
<i>Listening</i>		Game Changer 2→3		Weblio Study オリジナルアクティビティ
<i>Speaking</i>				
<i>Reading</i>		e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)		
<i>Writing</i>		さくさく Writing 3		
期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	期 末 考 査	Game Changer 2 <Unit 5> Let' s Talk <Unit 6> Extraordinary Lives <Unit 7> This is Fun	<Unit 5> Let' s Talk <input type="checkbox"/> Communication (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense (文法) <input type="checkbox"/> A Magazine Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Communicate What You Want to Buy (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Opinion Paragraph (ライティング) <input type="checkbox"/> The Future Project (PBL) <Unit 6> Extraordinary Lives <input type="checkbox"/> Occupations (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense/Intensifiers (文法) <input type="checkbox"/> An Email (リーディング) <input type="checkbox"/> An Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Expressing Agreement (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Biography (ライティング) <input type="checkbox"/> Person Project (PBL) <Unit 7> This is Fun <input type="checkbox"/> Free Time Activities (単語) <input type="checkbox"/> Present Progressive (文法) <input type="checkbox"/> An Instant Message Chat (リーディング) <input type="checkbox"/> A Voice Chat (リスニング) <input type="checkbox"/> Make and React to Arrangements (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Activities Project (PBL)	個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考															
二 学 期	期 末 考 査	<Unit 8> One World Game Changer 3 <Unit 1> My Life Plan <Unit 2> What Makes Us Happy? <Unit 3> Consumer World	<Unit 8> One World <input type="checkbox"/> Immigration (単語) <input type="checkbox"/> Relative Clauses (文法) <input type="checkbox"/> A Letter (リーディング) <input type="checkbox"/> Audio Messages (リスニング) <input type="checkbox"/> Describing Places (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Email (ライティング) <input type="checkbox"/> Immigration/Countries Project (PBL) Game Changer 3 <Unit 1> My Life Plan <input type="checkbox"/> Life Stages (単語) <input type="checkbox"/> Future Tense/Reflexive Pronouns (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> Tips for Studying (リスニング) <input type="checkbox"/> Certainty and Uncertainty (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Action Plan (ライティング) <input type="checkbox"/> Life Stages Project (PBL) <Unit 2> What Makes Us Happy? <input type="checkbox"/> Free Time Activities/Health and Fitness (単語) <input type="checkbox"/> Should/Shouldn't for advice (文法) <input type="checkbox"/> An Online Advice Forum (リーディング) <input type="checkbox"/> A Podcast (リスニング) <input type="checkbox"/> Accepting and Refusing (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Forum Post (ライティング) <input type="checkbox"/> Personal Project (PBL) <Unit 3> Consumer World <input type="checkbox"/> Advertising/Money (単語) <input type="checkbox"/> Have to/Must (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (Making Money) (リスニング) <input type="checkbox"/> Keep a Conversation Going (スピーキング) <input type="checkbox"/> An Advertisement (ライティング) <input type="checkbox"/> Product Project (PBL)	読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。 文法のルールやパターンを発見できる。 クラスで英語を話すことに自信を示す															
三 学 期	期 末 考 査	<Unit 4> We Can Save Our Planet 1年間の総復習	<Unit 4> We Can Save Our Planet <input type="checkbox"/> The Environment (単語) <input type="checkbox"/> 0 and 1 st Conditional/May & Might (文法) <input type="checkbox"/> An Infographic (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (Vegetarianism) (リスニング) <input type="checkbox"/> Expressing Opinions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Blog Reply (ライティング) <input type="checkbox"/> Environment Project (PBL)	英語の4技能すべてに自信をつけた。高校の教科書に進級する準備ができている。															
【学習上の留意点】 英語授業（6単位）の内訳																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>名 称</th> <th>単位数</th> <th>主な教材</th> <th>担当者</th> <th>クラス</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英 語</td> <td>5</td> <td>Game Changer さくさく Writing</td> <td>ET 《英語教師》 ALT</td> <td>2クラス3分割</td> </tr> <tr> <td>文法・英語活動（総合）</td> <td>1</td> <td>Winning 1→2</td> <td>ET 《英語教師》</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス	英 語	5	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》 ALT	2クラス3分割	文法・英語活動（総合）	1	Winning 1→2	ET 《英語教師》	
名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス															
英 語	5	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》 ALT	2クラス3分割															
文法・英語活動（総合）	1	Winning 1→2	ET 《英語教師》																

教科 外国語	科目 英語	6 単位	対象学年	中学 3 年 Pioneers ①
--------	-------	------	------	--------------------------

【年間学習目標】

- ・ 英語に興味を持ち、「読む・書く・聞く・話す」の4技能を中心に、楽しみながら学習に取り組む。
- ・ 様々な社会的環境において、効果的にコミュニケーションをとるために英語を使う。
- ・ 教科横断的な活動を通して、英語を使って全教科の学業成績を上げる。
- ・ 自主的に、またグループで、自分自身の学習の主導権を握る。
- ・ クリティカル・リテラシーとクリティカル・シンキングのスキルを使って、自分の周りの世界を解釈する。
- ・ 英検：年内に3級に挑戦する。

【評価の観点】

- ・ 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。(知識・技能)
- ・ 社会的、国際的なトピックに関する情報や考え方を外国語で理解し、コミュニケーションの目的や状況などに応じて、それらを用いて表現し、他者とコミュニケーションをとることができる。(思考・判断・表現)
- ・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

【使用教材】

主教材 : Game Changer Starter 【洋書教科書】

副教材 :

<i>Listening</i>	Game Changer 1→2	Weblio Study オリジナルアクティビティ
<i>Speaking</i>		
<i>Reading</i>	e ステーション【洋書多読】、オリジナル問題集(冊子)	
<i>Writing</i>	さくさく Writing 2	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
一 学 期	期 末 考 査	Game Changer 1 <Unit 5> Incredible Journeys <Unit 6> Heroes Make a Difference <Unit 7> Great Ideas	<Unit 5> Incredible Journeys <input type="checkbox"/> Transportation (単語) <input type="checkbox"/> Could/Couldn't (文法) <input type="checkbox"/> A Fact Sheet / Hong Kong (リーディング) <input type="checkbox"/> A Radio Show (リスニング) <input type="checkbox"/> Past Tense Questions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Biography (ライティング) <input type="checkbox"/> Travel Project (PBL) <Unit 6> Heroes Make a Difference <input type="checkbox"/> Personalities/Feelings (単語) <input type="checkbox"/> Past Progressive (文法) <input type="checkbox"/> Online Article / The Olympics (リーディング) <input type="checkbox"/> An Interview (リスニング) <input type="checkbox"/> Describing People (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Social Media Post (ライティング) <input type="checkbox"/> Hero Project (PBL) <Unit 7> Great Ideas <input type="checkbox"/> Innovations/Technology (単語) <input type="checkbox"/> Past Progressive/Possessives (文法) <input type="checkbox"/> Online Magazine (リーディング) <input type="checkbox"/> A Game Show (リスニング) <input type="checkbox"/> Telling an Anecdote (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Technology Project (PBL)	個人ワークやグループワークを楽しみ、積極的に参加する。 英語で自分を表現することに自信を持ち、楽しんでいる。タブレットや辞書などの道具を積極的に使い、学習をする。 読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。

			さくさく Writing【文化紹介】 さくさく Writing【経験したこと】	
期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考
二学期	期末考查	<Unit 8> Our Natural World Game Changer 2 <Unit 0> Welcome <Unit 1> Live it Up! <Unit 2> Amazing Places <Unit 3> The Art of Emotions	<Unit 8> Our Natural World <input type="checkbox"/> Nature/Weather (単語) <input type="checkbox"/> Connectors (文法) <input type="checkbox"/> A Letter/Deforestation (リーディング) <input type="checkbox"/> A Weather Report (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving Opinions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Poster (ライティング) <input type="checkbox"/> Nature Project (PBL) <Unit 1> Live it Up! <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL) <Unit 2> Amazing Places <input type="checkbox"/> Festivals and Celebrations (単語) <input type="checkbox"/> Comparatives (文法) <input type="checkbox"/> Blog Posts (リーディング) <input type="checkbox"/> A Description of a Festival (リスニング) <input type="checkbox"/> Making and Accepting Suggestions (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Review (ライティング) <input type="checkbox"/> Festivals Project (PBL) <Unit 3> The Art of Emotions <input type="checkbox"/> Personalities (単語) <input type="checkbox"/> Gerunds/Adverbs of Manner (文法) <input type="checkbox"/> A Newspaper Article (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Asking and Giving Clarification (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Description (ライティング) <input type="checkbox"/> Inspiration Project (PBL)	読書活動から意味を得ることができる。 文章や段落を書くことができる。 文法のルールやパターンを発見できる。 クラスで英語を話すことに自信を示す
三学期	期末考查	<Unit 4> Lifestyles 1年間の総復習	<Unit 4> Lifestyles <input type="checkbox"/> Shopping (単語) <input type="checkbox"/> Countable and Not Countable Nouns (文法) <input type="checkbox"/> A Blog (リーディング) <input type="checkbox"/> A Dialogue (リスニング) <input type="checkbox"/> Giving and Taking Advice (スピーキング) <input type="checkbox"/> A Post for the School Blog (ライティング) <input type="checkbox"/> Lifestyle Project (PBL)	英語の4技能すべてに自信をつけた。高校の教科書に進級する準備ができている。

【学習上の留意点】

英語授業（6単位）の内訳

名称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英語	5	Game Changer さくさく Writing	ET 《英語教師》ALT	2クラス3分割
文法・英語活動（総合）	1	Winning 1	ET 《英語教師》	

教科	外国語	科目	英語	対象学年	中学3年 Pioneers ②
<p>【年間学習目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 4技能（読む・書く・聞く・話す）を駆使しながら、総合的に英語を学び、言語や文化について興味を持ち、理解を深める。 教科書内容（単語、文法、本文）を徹底的に理解・習熟し、演習を通じて応用する。 教科書やその他の読み物（記事、副読本 など）の講読を通じて、語彙力の伸長を図る。 自立的な家庭学習（計画立案・予習・復習・+α）のシステムを確立する。 英検準2級以上を取得する。 					
<p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。（知識・技能） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。（思考・判断・表現） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。（主体的に学習に取り組む態度） 					
<p>【使用教材】</p> <p>主教材：NEW HORIZON English Course 3【検定教科書】、Smile English 3【教科書準拠問題集】</p> <p>副教材：Winning 3（文法問題集）、Weblio Study（オンライン学習）・e-Station（オンライン多読） Game Changer 1・2【洋書教科書】</p>					
期	考查	単元名	学習内容・自己評価	備考	
一 学 期	プ ラ ク テ ィ ス ・ テ ス ト	<p>New Horizon</p> <p><Unit 0></p> <p>2年の復習</p> <p><Unit 1></p> <p>障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える</p> <p>Winning 3</p>	<p>< Unit 1 ></p> <p><input type="checkbox"/> I have seen Paralympic sports once.</p> <p><input type="checkbox"/> Asami has never seen Paralympic sports.</p> <p><input type="checkbox"/> Have you ever seen the Paralympic Games? Yes, I have. / No, I have not.</p> <p><input type="checkbox"/> Playing sports makes me happy.</p> <p><input type="checkbox"/> Athletes show us that anything is possible.</p> <p>プレテスト / 1, 2, 3 『現在完了』</p>	<p>「高校での学び」（また、その延長線上にある大学受験）を意識した授業を展開する。</p> <p>「家庭学習」「予習」はもちろん、疑問・質問を持って授業に臨むことが求められる。</p> <p>「現在完了」の概念および経験用法を理解し、練習を通して習熟する。</p>	
	期 末 考 査	<p>New Horizon</p> <p><Unit 2></p> <p>海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える</p> <p><Unit 3></p> <p>世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える</p> <p>Winning 3</p>	<p>< Unit 2 ></p> <p><input type="checkbox"/> I have just finished my homework.</p> <p><input type="checkbox"/> Have you finished your homework yet?</p> <p><input type="checkbox"/> I have lived in Japan for five years.</p> <p><input type="checkbox"/> How long have you lived in Japan?</p> <p><input type="checkbox"/> I have been reading a book since 10 a.m.</p> <p>< Unit 3 ></p> <p><input type="checkbox"/> It is important for us to understand the problem.</p> <p><input type="checkbox"/> I want everyone to know this fact.</p> <p><input type="checkbox"/> Let us give you one example.</p> <p><input type="checkbox"/> People helped toki live safely.</p> <p>4, 5, 6, 7, 8 『いろいろな不定詞・原形不定詞』</p>	<p>「現在完了」の概念および完了用法・経験用法、完了進行形を理解し、練習を通して習熟する。</p> <p>to不定詞および原形不定詞の発展的な表現方法を理解し、練習を通して習熟する。</p>	

期	考査	単元名	学習内容・自己評価	備 考
二 学 期	プ ラ ク テ ィ ス ・ テ ス ト	New Horizon <Unit 4> 防災・安全への関心を高め、 地域の一員として防災に 取り組む意識を持つ <Unit 5> ガンディーの功績を知り、 平和や人権の大切さを考える Winning 3	< Unit 4 > <input type="checkbox"/> I know where the local shelter is. <input type="checkbox"/> Tell me what you have done. <input type="checkbox"/> We spoke to a police officer passing by. <input type="checkbox"/> They followed instructions given in English. < Unit 5 > <input type="checkbox"/> This is a picture I found on the internet. <input type="checkbox"/> Gandhi is a man who has influenced a lot of people. <input type="checkbox"/> This is a picture that[which] I found on the internet. 9, 10, 11, 12, 13, 14 『接続詞・間接疑問文・ 分詞・関係代名詞』	間接疑問文や分詞について 学習し、練習を通して習熟 する。 関係代名詞の用法を区別し ながら学び、練習を通じて 理解を深める。
	期 末 考 査	New Horizon <Unit 6> 国をこえて助け合う大切さ を知り、 自分に何ができるのか を考える Winning 3	<Unit 6> <input type="checkbox"/> I wish I could go to school. <input type="checkbox"/> I wish I had pens and notebooks. <input type="checkbox"/> If I were you, I would ask my friends for help. <input type="checkbox"/> If I had a school backpack, I would donate it. <input type="checkbox"/> Many things that we see every day come from overseas. <input type="checkbox"/> This is a movie that(which) makes people happy. <input type="checkbox"/> This is a book that(which) she wrote last year. 15 『仮定法』	仮定法の用法を理解し、 練習を通して習熟する。
三 学 期	期 末 考 査	中学英語の総復習 Winning 3	①長文読解 ②問題演習 ③高校入試問題 ④その他 『入試演習・復習』	これまでに「理解」「習熟」 してきた英語を「応用」でき るように、また「発展的に」 利用可能となるように、 さまざまなメディア(英語教 材、新聞、雑誌、映画、ラジ オ、インターネット等)を活用 しながら練習を重ねる。

【学習上の留意点】

名 称	単位数	主な教材	担当者	クラス
英 語 ※総合学習(1)を含む	3	New Horizon など	JET(日本人英語教師)	2 クラス 3 分割
	2	Game Changer	ALT(多国籍英語教師), JET	
Reading&Writing	1	さくさく Writing オリジナルワークシート	ALT, JET	2 クラス 3 分割